

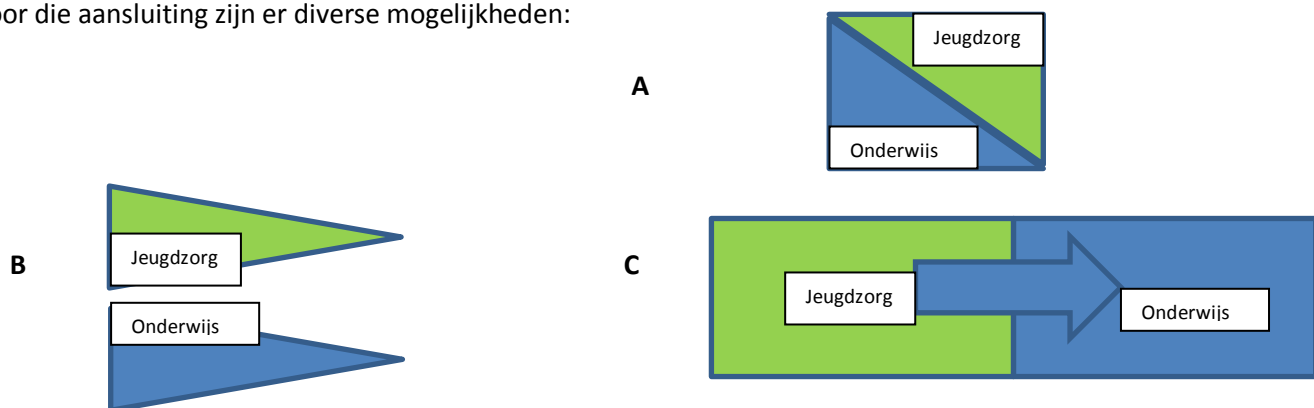
Aan College van wethouders en burgemeester in Midden-Drenthe.

Datum; 30 september 2014

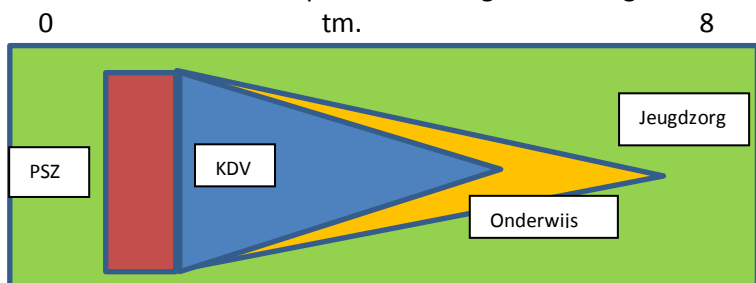
Betreft; reactie op kadernotitie Jeugdzorg 2015-2016.

Geachte heer/mevrouw,

De Kadernota Jeugdzorg geeft in algemene bewoordingen weer welke koers Midden-Drenthe kiest inzake transitie jeugdzorg. Het is teleurstellend te constateren dat er in de nota geen vertaling naar de praktijk wordt gemaakt. Er is geen concrete uitwerking gemaakt naar het onderwijs. Hoe gaat de aansluiting tussen onderwijs en zorg plaats vinden? Voor die aansluiting zijn er diverse mogelijkheden:



De visie van OBOMD op de aansluiting tussen zorg en onderwijs is hieronder schematisch weergegeven.



Uitgaande van dit model zien wij graag onderstaande punten uitgewerkt. Met daarbij in de kern, een duidelijke rol voor jeugdzorg en een duidelijke rol voor onderwijs

Voor wat betreft het onderwijs is de ondersteuning beschreven in het ondersteuningsplan van het swv po 22.01 en in de schoolondersteuningsprofielen van de scholen, de basis voor jeugdzorg.

In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe het onderwijs de basisondersteuning inricht.

Tegelijkertijd willen wij een zo effectief mogelijke communicatie tussen onderwijs en jeugdzorg. Hierbij zullen we uitspraken moeten doen over wederzijdse contacten, adviezen en informatievoorziening

- Hoe gaan we zorgen voor afstemming en aansluiting tussen onderwijs en jeugdzorg.
- Op welke manier wordt het onderwijs betrokken bij de zorg. Is het mogelijk dat er aan iedere school een vast contactpersoon wordt gekoppeld. Continuïteit in de samenwerkingsrelatie is essentieel om elkaar te leren kennen, verwachtingen uit te spreken, vertrouwen op te bouwen en wederzijds feedback te geven.
- Op signalen uit het onderwijs zal door de hulpverlening snel adequaat en handelingsgericht gereageerd moeten worden. Daarbij moeten ouders direct betrokken worden en zullen er met het onderwijs heldere afspraken gemaakt moeten worden over taakverdeling en terug koppeling. Hierover is niets terug te vinden in de jeugdnota. Evenmin is er duidelijkheid over de samenwerking op het moment dat er al zorg wordt geboden. In de visie van de school zal er afstemming plaats moeten vinden over doelen die de school nastreeft en de

doelen die de hulpverlening nastreeft. Dit met name omdat er wordt gestreefd naar één kind/gezin één plan. Dan is het onderscheid in de verschillende niveaus waaraan telkens de interventies worden gekoppeld niet relevant. Voor het onderwijs geldt dat de hulp effectief is en op lange termijn merkbaar blijft. De niveaus moeten niet hinderend zijn voor de hulp of behandeling.

- Het is mooi dat onderwijs in het stuk genoemd wordt en dat erkend wordt dat in het onderwijs de eerste signalering en de eerste opvang een belangrijke rol vervult. Maar we missen de rol van jeugdzorg. Onderwijs moet over de zorgsignalen vanuit het gezin geïnformeerd worden. Er wordt gesproken over het feit dat deze rol moet worden versterkt maar dit wordt niet verder uitgewerkt.
- Als OBOMD willen we graag actief betrokken worden bij de inrichting van de dyslexiezorg. Als onderwijs zijn wij ook in dit geval betrokken bij de eerste signalering en bij de benodigde zorg. Wat zijn de consequenties voor het onderwijs bij dit onderwerp?

Stichting OBOMD wil, dat als onze professionals zich zorgen maken over kinderen, er snel en effectieve hulp wordt ingezet. Om dit te realiseren willen we dit goed organiseren dan zal er een concreet uitvoeringsplan moeten komen met daarin een duidelijke rol voor onderwijs en voor jeugdzorg.

Vriendelijke groeten namens het MT van de Stichting OBOMD