

Aan het College van B&W
van de gemeenten Assen, Aa en Hunze,
Midden-Drenthe en Tynaarlo

11 DECEMBER 2013



GEMEENTE MIDDEN-DRENTHE

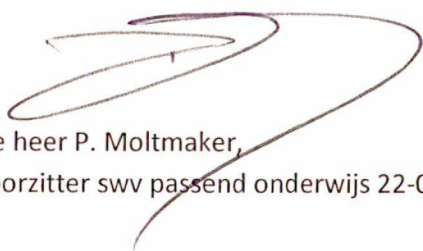
Datum: 9 december 2013

Betreft: Aanbieding concept ondersteuningsplan passend onderwijs

Geachte heer, mevrouw,

Bijgevoegd ontvangt u het concept 'Ondersteuningsplan 2014–2018' van samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 primair onderwijs. Op 24 januari 2014 zullen wij met u op overeenstemming gericht overleg voeren over dit plan.

Vriendelijke groet,



De heer P. Moltmaker,
voorzitter swv passend onderwijs 22-01 po.

Cc: swv passend onderwijs 22-01 vo



Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs
P.O. 22-01

Ondersteuningsplan 2014 -2018

Concept 9 december 2013

Postadres: Postbus 136, 9400 AC Assen
Email: info@passendonderwijs-po-22-01.nl
Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl
Bestuursnr.: 21583
KvK: 5910688

Dit is het eerste ondersteuningsplan voor het samenwerkingsverband passend onderwijs primair onderwijs 22-01, dat is opgericht per 28 oktober 2013. Elf schoolbesturen uit de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo, hebben in relatief korte tijd met elkaar vergaande afspraken gemaakt over de wijze waarop zij met elkaar de onderwijsondersteuning in de regio organiseren, opdat voor iedere leerling een passende onderwijsplek gerealiseerd kan worden. Het ondersteuningsplan beschrijft deze afspraken voor de periode 1 augustus 2014 – 31 juli 2018. Vanzelfsprekend wordt uitgegaan van de wettelijke kaders.

Het samenwerkingsverband verkeert in de opbouwfase en staat in deze opbouwfase voor de complexe opdracht om in korte tijd, met veel verschillende partners, een samenwerkingsverband in te richten, waar binnen veel geregeld moet worden, waar veel geld mee is gemoeid en waarbij gedurende het proces, wet- en regelgeving nog niet is afgerond. Dit betekent dat ook na de vaststelling van het ondersteuningsplan nog veel werkafspraken moeten worden uitgewerkt en in de praktijk worden ingevoerd. Evaluatie kan vervolgens leiden tot bijstelling van beleid en afspraken. Gedurende de werkingsperiode van dit ondersteuningsplan zal de transitie Jeugdzorg plaatsvinden. Deze verandering kan eveneens consequenties hebben voor het beleid en werkwijzen van het samenwerkingsverband. Om deze redenen zal naar verwachting in deze eerste periode jaarlijkse bijstelling van het ondersteuningsplan noodzakelijk zijn.

De WPO (artikel 18 lid 8) geeft aanwijzingen over de onderwerpen die in het ondersteuningsplan moeten worden beschreven. Daarnaast geeft het referentiekader, opgesteld door de sectororganisaties enkele aanvullende onderwerpen. Al deze onderwerpen komen in het ondersteuningsplan aan bod. Het model ondersteuningsplan van de PO-raad is als richtlijn genomen.

Relatie met andere documenten

Het samenwerkingsverband heeft als taak het realiseren van een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning. In de *ondersteuningsprofielen* omschrijven de scholen de voorzieningen die zij hebben en de maatregelen die zij treffen voor kinderen die ondersteuning behoeven. De ondersteuningsprofielen vormen daarmee de basis van het ondersteuningsplan.

In de *schoolplannen* van de scholen wordt een beschrijving gegeven van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs, waarbij het ook gaat om de voorzieningen die zijn getroffen voor kinderen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften. Op dit onderdeel worden de schoolplannen van de scholen afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Vanuit het vierjaarlijkse ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband zal jaarlijks een *jaarplan* worden opgesteld met concrete uitwerkingen en verbeteracties voor het komende schooljaar. In het *jaarverslag* wordt jaarlijks verslag gedaan van de resultaten en ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar. Eveneens wordt per kalenderjaar een *financieel jaarverslag* opgesteld.

Tot standkoming

Ter voorbereiding op de inrichting van het samenwerkingsverband is een Hoofdlijnennotitie opgesteld en door de elf schoolbesturen vastgesteld op 17 juni 2013. Deze Hoofdlijnennotitie vormt de basis van het ondersteuningsplan. Met ingang van 1 juni 2013 hebben de coördinatoren, Jan Bartelds en Renate Schenk de opdracht gekregen om nadere voorbereidingen te treffen voor het inrichten en opstarten van het samenwerkingsverband, waaronder het opstellen van een ondersteuningsplan. De input voor het ondersteuningsplan is afkomstig uit verschillende werkgroepen:

- Werkgroep bestuur en organisatie

- Werkgroep ondersteuningsstructuur
- Werkgroep tripartiete overeenkomst
- Werkgroep financiën
- Verkiezingscommissie OPR

Het concept ondersteuningsplan is besproken met de verschillende deelnemende schoolbesturen tijdens de klankbordgroepvergadering en de algemene ledenvergadering (ALV). Vervolgens is over het ondersteuningsplan op overeenstemmingsgericht overleg gevoerd met de vier gemeenten (WPO artikel 18 a lid 9). Het concept plan is voor 1 februari 2014, als voorgenomen besluit voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband. Vervolgens heeft het bestuur het ondersteuningsplan, na goedkeuring door de ALV vastgesteld.

Namens het bestuur van het samenwerkingsverband,
de heer P. Moltmaker (voorzitter),
de heer A. Velthuis (secretaris),
de heer W. Blink (penningmeester).

Inhoudsopgave

1. Voorwoord/inleiding	2
2. Inhoudsopgave	4
3. Passend onderwijs, kenmerken van de regio, kenmerken van het swv	5
4. Missie en visie	10
5. Ondersteuningsstructuur	12
6. Bestuur en organisatie	28
7. Kwaliteitszorg	31
8. Communicatie	35
9. Financiën	38
10. Bijlagen:	39
- overzicht van deelnemers in overlegorganen	
- protocol procedures en criteria plaatsing op sbo of so	
- terugplaatsings en overplaatsings protocollen	
- Inzet expertise (tripartiete)	
- meerjarenbegroting	

3. Passend Onderwijs en kenmerken van de omgeving

Passend onderwijs

Op 9 oktober 2012 heeft de Eerste Kamer met een ruime meerderheid ingestemd met de wet passend onderwijs. Hiermee krijgen schoolbesturen de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden. Er worden samenwerkingsverbanden ingericht die onder meer de taak krijgen om een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning te realiseren. Met de invoering van passend onderwijs beoogt de overheid de volgende doelen¹:

1. Zo passend mogelijk onderwijs en aanpakken onderwijsbeperking

De huidige landelijke indicatiestelling is sterk medisch gericht; een door de zorg geïndiceerde stoornis vormt een belangrijk onderdeel binnen de indicatiestelling. Door de afschaffing van de landelijke systematiek krijgen schoolbesturen meer ruimte om bij de toekenning van extra onderwijsondersteuning uit te gaan van de onderwijsbeperking van de leerling. De vraag die daarbij centraal staat, is: hoe kan deze onderwijsbeperking worden opgeheven? In de huidige situatie is het financieel lonend om op basis van een diagnose in de zorg een indicatie voor onderwijs aan te vragen. Deze prikkel vervalt in het nieuwe stelsel. De prikkels verschuiven naar efficiënt en transparant omgaan met de beschikbare middelen voor extra voorzieningen voor leerlingen die dat nodig hebben.

2. Leraren zijn beter toegerust

Goed onderwijs en goede extra ondersteuning van een leerling in de klas valt of staat met de leraar. Dat geldt ook voor passend onderwijs. De leraar staat er niet alleen voor: hij werkt samen met het team, de school en het samenwerkingsverband. Met passend onderwijs wordt geïnvesteerd in opbrengstgericht werken voor alle leerlingen én in de verdere ontwikkeling van leraren.

3. Minder bureaucratie

Het nieuwe systeem moet minder complex en bureaucratisch zijn dan het huidige. Dus geen lange indicatieprocedures, geen wachtlijsten, geen gescheiden circuits van lichte en zware ondersteuning en zo min mogelijk administratieve lasten voor de betrokkenen.

4. Budgettaire beheersbaarheid en transparantie

Het financiële systeem dat bij het nieuwe wettelijke kader hoort, moet transparant en beheersbaar zijn. Het moet duidelijk zijn waaraan de beschikbare middelen voor extra ondersteuning worden besteed. Ook de prikkels voor afwenteling van kosten van regulier naar speciaal onderwijs en van lichte ondersteuning naar zware ondersteuning moeten worden weggenomen.

5. Geen thuiszitters

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. De afgelopen jaren is gewerkt aan het terugdringen van de thuiszittersproblematiek, maar hiermee is nog onvoldoende geborgd dat er geen kinderen meer thuiszitten. Daarom is een belangrijk doel van passend onderwijs: een zo passend mogelijk onderwijsprogramma voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs.

6. Afstemming met andere sectoren

De inzet van extra ondersteuning in het onderwijs moet beter worden afgestemd op de inzet vanuit andere sectoren in het jeugddomein, zoals de jeugdzorg, de Wmo-zorg en de arbeidsmarkt. Zowel de

¹ Bron: website www.passendonderwijs.nl

voorzieningen als de ondersteuning die een kind vanuit verschillende sectoren ontvangt, moeten beter op elkaar worden afgestemd.

Regio-indeling

Tezamen met de wet passend onderwijs heeft de Eerste Kamer een regio-indeling vastgesteld. De regio van samenwerkingsverband 22-01 po bestaat uit de schoolbesturen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo. In 2010 waren deze elf schoolbesturen aangesloten bij 10 verschillende, zuilair georganiseerde samenwerkingsverbanden WSNS en twee Regionale Expertise Centra. De betreffende schoolbesturen hebben met elkaar nauwelijks tot geen traditie van samenwerking rondom de zorg. Eind september 2011 zijn de betreffende schoolbesturen voor het eerst bij elkaar gekomen, waarna gezamenlijke voorbereidingen zijn opgestart, om te komen tot de vorming van een samenwerkingsverband.

Per 1 augustus 2014 zijn in totaal 83 scholen aangesloten bij het samenwerkingsverband, waarvan vier speciale onderwijsvoorzieningen, te weten;

- Sbo de Boei,
- Sbo de Meander
- So de Aventurijn (cluster4)
- So de W.A. van Lieflandschool (cluster3)

In de regio zijn geen (neven)vestigingen van speciaal onderwijs cluster 1 en 2 gehuisvest.

Overzicht van deelnemende besturen

Bestuur	Denominatie	Gevestigd in de gemeenten	Aantal scholen in de regio (per augustus 2014)	Aantal leerlingen (per 1 oktober 2012 ²)	Aantal scholen sbo/so in de regio	Aantal leerlingen (per 1 oktober 2012)
Plateau Assen	Openbaar	Assen	11	3550	1 (sbo) 1 (so 3)	213 58 (so)
COG Drenthe	Christelijk	Assen, Aa en Hunze, Midden-Dr.	16	3409	1 (sbo)	107
PrimAH	Openbaar	Aa en Hunze	14	1892	0	0
OBOMD	Openbaar	Midden-Drenthe	11	1795	0	0
Stichting Baasis	Openbaar	Tynaarlo	12	2159	0	0
CONOD	Christelijk	Tynaarlo Aa en Hunze	6	973	0	0
Vrijeschool De Es	Algemeen bijzonder	Assen	1	170	0	0
VGPONN	Gereformeerd	Assen, Tynaarlo	4	803	0	0
Fidarda	Katholiek	Assen, Tynaarlo	3	266	0	0
Samenwerkings-school Oostermoer	Samenwerkings-school	Aa en Hunze	1	116	0	0
Stichting Renn4	Algemeen bijzonder	Midden-Drenthe	0	0	1 (so 4)	73
11	Totaal		79	15.133	4	320 sbo 134 so

² Als de leerlingenaantallen per 1 oktober 2013 definitief zijn vastgesteld, worden deze aantallen opgenomen i.p.v. de aantallen per oktober 2012.

Kenmerken van de regio

Noord- en Midden Drenthe (de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo) is een regio met een stad (Assen) en verschillende dorpen in drie andere gemeenten. De regio heeft te maken met een sterke daling van het aantal inwoners, welke zich met name in de omliggende gemeenten manifesteert. Voorspellingen geven aan dat de basisgeneratie basisonderwijs in de periode 2011–2020 fors zal krimpen³: Aa en Hunze (-25%), Midden-Drenthe (-25%) en Tynaarlo (-18%). De verwachting is dat het leerlingenaantal in de gemeente Assen stabiel zal blijven (-0,3%). Het samenwerkingsverband telt relatief veel kleine scholen, waarvan een aantal met sluiting bedreigd wordt.

Kleine scholen in plattelandsgemeenten functioneren in een wat andere context dan de scholen in Assen. Op kleine scholen wordt vaker onderwijs gegeven in combinatiegroepen. De keuze voor combinatiegroepen heeft consequenties voor het aantal instructiemomenten/instructieniveaus dat kan worden geboden. De afstand tot een speciale onderwijsvoorziening heeft invloed op een eventuele verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening. Als de speciale onderwijsvoorziening nabij is, zijn ouders eerder bereid de overstap te maken. Ouders vinden het niet prettig als hun kinderen lang moeten reizen. Kleine scholen hebben belang bij behoud van leerlingen en zullen wellicht langer hun best blijven doen om kinderen met (extra) ondersteuningsbehoeften op school te behouden. Hiermee is niet gezegd dat er op kleine dorpsscholen meer kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zitten dan op meer stadse scholen. In een aantal wijken in Assen is sprake van cumulatie van sociale problematiek. Verder zijn bepaalde groepen allochtone ouders (vaker woonachtig in de stad) minder bereid hun kinderen aan speciaal (basis) onderwijs te laten deelnemen, als de school dit adviseert.

Kwaliteit van de scholen

Een aantal jaren geleden telde Drenthe relatief veel zwakke en zeer zwakke scholen. In de periode tussen 2008 en 2012 is er een inhaalslag gemaakt als het gaat om kwaliteit en is het percentage zwakke en zeer zwakke scholen in Drenthe sterk gedaald van 17% naar 2,7% (landelijk gemiddelde is 3%). De inspectie van het onderwijs adviseert besturen om aandacht te blijven besteden aan behoud van kwaliteit⁴.

Thuiszitters

Uit een eerste inventarisatie onder leerplichtadministraties van de vier gemeenten komt naar voren dat er sprake is van een gering aantal thuiszitters. Bij het in kaart brengen van thuiszitters wordt een onderscheid gemaakt tussen absoluut schoolverzuim en relatief schoolverzuim. Bij absoluut schoolverzuim gaat het om leerlingen die niet zijn ingeschreven op een school. Het relatief verzuim betreft leerlingen die wel staan ingeschreven op een school, maar waarbij sprake is van ongeoorloofd verzuim van langer dan vier weken. De gegevens over het relatief verzuim zijn op dit moment niet betrouwbaar. Leerplichtambtenaren zijn afhankelijk van de meldingsbereidheid van scholen. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Het swv vindt het van belang om ook deze groep in beeld te brengen. Het aantal thuiszitters is een momentopname dat van week tot week kan verschillen. Informatie over de duur van het thuiszitten zegt iets over de slagvaardigheid waarmee oplossingen worden gevonden. Deze informatie is niet beschikbaar.

Thuiszitters per 1 oktober 2013

³ Bron: 'Krimpen met perspectief; Demografische ontwikkelingen, gevolgen en kansen voor het Drentse basisonderwijs', STAMM/CMO, 2011.

⁴ Bron: 'De kwaliteit van basisscholen en bestuurlijk handelen in het Noorden van Nederland', Inspectie van het onderwijs, januari 2013.

	Aa en Hunze	Assen	Midden-Drenthe	Tynaarlo
Absoluut verzuim 4-jarigen	0	3	5	20
Absoluut verzuim 5-12 jarigen	0	1	0	5
Relatief verzuim 5-12 jarigen	1	4	1	0
Vrijstelling leerplicht basisschoolleeftijd	6	16	4	2

Deelname aan speciaal (basis) onderwijs

Voor het samenwerkingsverband is het belangrijk om te weten hoeveel kinderen gebruik maken van speciale onderwijsvoorzieningen. In de toekomst, via een overgangsperiode augustus 2015 - augustus 2020, wordt de financiering van het samenwerkingsverband gebaseerd op landelijke gemiddelden in 2011 (verevening).

Tabel: deelname van leerlingen woonachtig in de regio aan sbo, so en rugzakken (1-10-2012)	Sbo	So	Rugzak
Swv 22 01	2,07%* 2,73%	0,95%	1,31%
Landelijk	2,60%	1,64%	0,95%
Aa en Hunze	2,20%	0,99%	1,59%
Assen	3,84%	1,11%	1,69%
Midden-Drenthe	2,19%	0,78%	1,22%
Tynaarlo	1,52%	0,74%	0,72%

* deelnamepercentage sbo exclusief kinderen die woonachtig zijn in de regio en sbo buiten de regio bezoeken.

De deelname aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4 in de regio van swv 22-01 ligt fors onder het landelijk gemiddelde. Daarentegen zijn er in de regio meer kinderen met een rugzak cluster 3 en 4 dan elders in het land. Al met al is de uitgangssituatie voor het samenwerkingsverband gunstig; er is sprake van een positieve verevening. Dit betekent dat er op termijn meer middelen beschikbaar komen voor het samenwerkingsverband.

De deelname aan het sbo ligt iets boven het landelijk gemiddelde. Er gaan relatief veel kinderen naar sbo scholen buiten de regio van het samenwerkingsverband. De sbo scholen in de regio trekken vrijwel geen leerlingen van buiten de regio.

De deelnamepercentages verschillen per gemeente. Leerlingen die woonachtig zijn in de gemeente Assen nemen verhoudingsgewijs vaker deel aan speciaal (basis) onderwijs, dan leerlingen in de overige gemeenten. Leerlingen uit de gemeente Tynaarlo maken het minst vaak gebruik van speciale onderwijsvoorzieningen.

Grensverkeer

Aan de noordkant van de regio zijn de scholen en ouders gericht op voorzieningen in de stad Groningen. Aan de oostkant van de regio bezoeken kinderen voorzieningen in Stadkanaal en Veendam. Aan de zuidkant vindt er grensverkeer plaats met Hoogeveen. Gereformeerde ouders kiezen meestal de gereformeerde speciale voorzieningen in de stad Groningen.

De speciale basisscholen in het samenwerkingsverband worden vrijwel uitsluitend bezocht door kinderen die woonachtig zijn in een van de vier gemeenten van het samenwerkingsverband. De school voor speciaal onderwijs cluster 3 heeft ook voornamelijk een functie voor kinderen uit het samenwerkingsverband. Het speciaal onderwijs cluster 4 heeft een meer bovenregionale functie en trekt kinderen vanuit een groter voedingsgebied.

Samenwerking ketenpartners Jeugdzorg

Het samenwerkingsverband heeft voor de samenwerking met Jeugdzorg te maken met één aanspreekpunt. De transitie Jeugdzorg wordt in de provincie Drenthe vanuit drie subregio's georganiseerd. De subregio Noord- en Midden Drenthe voor de Jeugdzorg bestaat uit de vier gemeenten die de regio voor passend onderwijs vormen (Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo) en de gemeente Leek-Noordenveld.

Voortgezet onderwijs 22-01

Het samenwerkingsverband 22-01 voor het voortgezet onderwijs bestaat met name uit de besturen van het voormalige interzuilare samenwerkingsverband WSNS 4.01 vo. Aan dit samenwerkingsverband zijn met de komst van passend onderwijs enkele besturen toegevoegd. Eén vestiging van een school voor vo uit de gemeente Tynaarlo participeert in een ander swv passend onderwijs. In tegenstelling tot het samenwerkingsverband po heeft het samenwerkingsverband vo te maken met een negatieve verevening.

4. Visie

Missie

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

1. Voor alle leerlingen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leraren vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die het samenwerkingsverband afspreekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise in de regio te bundelen en (zo mogelijk) te komen tot een geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het SWV 22.01 stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening / aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één gezin, één plan.
8. Het SWV 22.01 werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het SWV 22.01 gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.

11. Het SWV 22.01 is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van (een) kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening(en), de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulant begeleiders en professionalisering.
13. Het SWV 22.01 hanteert de Code Goed Bestuur.

Doelen en resultaten

Vanuit de wettelijke taken en de visie streeft het swv doelen en resultaten na. *(Hier nog samenvatten, is nu in verschillende hoofdstukken beschreven).*

5. Ondersteuningsstructuur

In dit hoofdstuk wordt de inrichting van de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband omschreven.

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht. Zij zijn verantwoordelijk om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Dit kan onderwijs zijn op één van hun eigen scholen, maar kan ook een onderwijsplaats zijn op een school, vallend onder een ander schoolbestuur. Passend onderwijs kan geboden worden op een reguliere basisschool, een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Artikel 40 WPO geeft nadere bepalingen over de wijze waarop schoolbesturen de zorgplicht moeten nakomen.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken werken schoolbesturen samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Het swv stelt procedures en criteria voor plaatsing op het sbo en so vast, het samenwerkingsverband adviseert over de ondersteuningsbehoefte van een leerling⁵, het swv beoordeelt de toelaatbaarheid van leerlingen tot het sbo en so. Tenslotte stelt het swv de procedure en het beleid vast met betrekking tot terugplaatsing of overplaatsing, als de termijn van de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken. Om zorgplicht waar te kunnen maken gaat het om het samenspel tussen verantwoordelijkheden van het individuele schoolbestuur en verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband streeft naar het voorkomen van thuiszitters. Indien er onverhoopt toch een situatie van thuiszitten ontstaat, wordt deze situatie in samenwerking tussen het betreffende schoolbestuur, leerplichtambtenaar en ouders met spoed opgelost en gaan leerlingen zo snel mogelijk weer naar school of wordt perspectief op schoolgaan geboden. Het samenwerkingsverband houdt minimaal jaarlijks bij hoeveel thuiszitters er zijn in de regio. Indien blijkt dat er meer thuiszitters zijn dan verwacht of als dit aantal groeit, ontwikkelt het swv een aanvullende aanpak.

Doelen

Alle kinderen in de regio hebben passend onderwijs en ondersteuning.

Resultaten

Er zijn geen thuiszitters in de regio.

Voorwaarden

- Schoolbesturen hebben een vastgesteld toelatingsbeleid, dat is aangepast aan de nieuwe wet- en regelgeving en dat aansluit op de afspraken die gemaakt zijn in het swv, en passen dit conform wet- en regelgeving en de afspraken van het swv toe.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat scholen (relatief) schoolverzuim tijdig melden bij leerplicht.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen tijdig en zorgvuldig in kaart is gebracht.

⁵ Het swv 22-01 po heeft de advisering over de ondersteuningsbehoefte belegd bij de schoolbesturen. Zie ook paragraaf deskundigenadvies.

- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat de basisondersteuning op de scholen op het afgesproken niveau is gerealiseerd en tijdig beschikbaar is voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat in geval van verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs er binnen de afgesproken termijn een dossier ligt dat voldoet aan de afspraken en dat voorzien is van een deskundigenadvies dat voldoet aan de voorwaarden die in de amvb gesteld zijn.
- Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat de werkwijze en de vergaderfrequentie van de commissie van toelaatbaarheid zo is georganiseerd dat in principe binnen een termijn van vier weken na aanmelding een besluit kan worden genomen over de toelaatbaarheid tot extra ondersteuning.
- De schoolbesturen van sbo en so zorgen ervoor dat leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen binnen ... *(nader af te spreken termijn)*... geplaatst kunnen worden op hun school.
- Het swv zorgt ervoor dat schoolbesturen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs tijdig beschikken over de (afgesproken) benodigde financiën om voldoende plaatsruimte voor leerlingen te realiseren.
- Het swv zorgt er voor dat informatie over wet- en regelgeving, procedures binnen en buiten het samenwerkingsverband, relevante netwerken en mogelijkheden voor bemiddeling toegankelijk is.
- *Gemeenten zorgen voor een goede uitvoering van de leerplichtwet.*
- *Gemeenten zorgen ervoor dat leerplicht gegevens over thuiszitters op afgesproken momenten aanlevert aan het samenwerkingsverband.*
- *Gemeenten zorgen er voor dat het leerlingenvervoer voor de leerlingen die er recht op hebben, tijdig is geregeld.*

Basiskwaliteit

Passend onderwijs begint bij goed onderwijs. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit op hun scholen. De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit. Als samenwerkingsverband gaan we er vanuit dat de schoolbesturen deze verantwoordelijkheid waarmaken en dat alle scholen minimaal over een basisarrangement beschikken wat betreft toezicht. De inspectie kent de toezichtsarrangementen jaarlijks toe. De scholen nemen informatie over hun toezichtsarrangement op in hun schoolondersteuningsprofiel (minimaal 1 keer per 4 jaar). In het kengetallensysteem van het samenwerkingsverband wordt jaarlijks bijgehouden hoeveel procent van de scholen (per schoolbestuur) over een basisarrangement beschikt.

Een basisarrangement betekent dat de inspectie geen risico's signaleert voor de kwaliteit van een school, of, indien een schoolbezoek heeft plaatsgevonden, dat de kwaliteit van een school op belangrijke onderdelen op orde is. Het is mogelijk dat bepaalde onderdelen (waaronder kernindicatoren) onvoldoende zijn beoordeeld. De ambitie voor de toekomst (augustus 2018) is dat de resultaten en alle indicatoren onderwijsleerproces en zorg en begeleiding als voldoende worden beoordeeld. Om dit doel te bereiken kunnen schoolbesturen op eigen initiatief hulp inroepen bij het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld door hun collega's te vragen om een bestuurlijke collegiale visitatie.

Binnen het samenwerkingsverband informeren schoolbesturen elkaar over de basiskwaliteit op hun scholen en de wijze waarop zij de basiskwaliteit realiseren. Het bestuur van het swv is gesprekspartner, indien een schoolbestuur niet voldoet aan afspraken of als gewenste resultaten niet bereikt worden.

Doelen

Alle kinderen in de regio hebben passend onderwijs en ondersteuning.

Resultaten

- 2014–2017: Alle scholen hebben jaarlijks een basisarrangement wat betreft inspectietoezicht
- Vanaf 2018: Alle scholen hebben een basisarrangement en een voldoende op de indicatoren resultaten, onderwijsleerproces en zorg- en begeleiding bij het inspectietoezicht.

Voorwaarden

- Scholen bieden kwalitatief goed onderwijs.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat hun scholen jaarlijks beschikken over een basisarrangement van de onderwijsinspectie.
- Schoolbesturen bereiden zich voor op de afspraak dat alle scholen vanaf 2018 voldoende scoren op de verschillende indicatoren (resultaten, onderwijsleerproces en zorg en begeleiding)⁶.

Basisondersteuning

WPO: Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

In de hoofdlijnennotitie is een omschrijving gegeven van basisondersteuning in ons samenwerkingsverband. Deze omschrijving ligt zeer nauw aan tegen de beschrijving die het referentiekader geeft. De Po-raad heeft het swv 22-01 geadviseerd⁷ om deze beschrijving nader te concretiseren en duidelijker te zijn over het niveau van basisondersteuning dat van de scholen wordt verwacht.

Het samenwerkingsverband heeft er voor gekozen om uit te gaan van de bestaande situatie en de schoolondersteuningsprofielen van de scholen te analyseren. Op basis van deze analyse wordt een voorstel gedaan voor een nadere definiëring van het begrip basisondersteuning. Eveneens kunnen er op basis van deze analyse aanbevelingen worden gedaan over bijvoorbeeld de eisen waaraan een ondersteuningsprofiel moet voldoen en de wijze waarop het samenwerkingsverband er zorg voor kan dragen dat alle schoolbesturen de afspraken m.b.t. basisondersteuning weten te realiseren. De analyse vindt plaats in de periode november 2013 t/m maart 2014.

Het samenwerkingsverband kiest er voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om

⁶ De onderwijsinspectie heeft aangekondigd dat het toezichtskader gaat wijzigen. Op basis van het gewijzigde toezichtskader worden t.z.t. nieuwe afspraken gemaakt.

⁷ Clinic 'Van indiceren naar arrangeren' van 26 juni 2013

zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren.

Vanuit de wettelijke taken is het voor het samenwerkingsverband van belang om zicht te houden op de kwaliteit van de ondersteuning. Het is immers zaak om er voor te zorgen dat leerlingen binnen ieder schoolbestuur in gelijke mate de ondersteuning krijgen waar zij recht op hebben. Het samenwerkingsverband maakt daartoe heldere kwaliteitsafspraken en zorgt voor een goede kwaliteitstoetsing. De analyse van de schoolondersteuningsprofielen geeft input voor bijstelling van deze kwaliteitsafspraken per augustus 2015. Op basis van evaluatie in schooljaar 2017–2018 wordt het niveau van basisondersteuning voor de volgende planperiode opnieuw bepaald.

Binnen het samenwerkingsverband informeren schoolbesturen elkaar over de basisondersteuning op hun scholen. Het bestuur van het swv is (als eindverantwoordelijke) gesprekspartner, indien een schoolbestuur niet voldoet aan afspraken of als gewenste resultaten niet bereikt worden.

Voorlopige kwaliteitsafspraken

- De school werkt volgens de uitgangspunten en stappen van de 1-Zorgroute (WSNS+).
- De school heeft een opgeleide intern begeleider (post HBO), met een vastgesteld takenpakket.
- De school signaleert leer- en opvoedingsproblemen tijdig en brengt de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig in kaart.
- De school pleegt tijdig interventies als de ontwikkeling van de leerling anders verloopt dan verwacht.
- De school stelt een (voorlopig) ontwikkelingsperspectief op voor kinderen (nader af te spreken criteria).
- De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.
- De school biedt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- De school draagt zorg voor fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De school maakt gebruik van (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Er is protocol voor medische handelingen
- De school zorgt dat er in samenwerking met ketenpartners curatieve ondersteuning kan worden geboden.

Overgangsregeling schooldeel lgf

Het samenwerkingsverband heeft een overgangsregeling schooldeel lgf vastgesteld. Schoolbesturen krijgen een bedrag (gebaseerd op schooldeel lgf middelen), waarmee zij in de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 de ondersteuning aan de huidige leerlingen met een rugzak in een bepaalde vorm kunnen continueren. De inzet van deze middelen, gecombineerd met de inzet van expertise (ab) valt onder de basisondersteuning van de school.

Doelen

Alle kinderen in de regio hebben passend onderwijs en ondersteuning.

Resultaten

Alle kinderen in de regio ontwikkelen zich conform hun mogelijkheden.

Voorwaarden

- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen tijdig en zorgvuldig in kaart is gebracht.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat de basisondersteuning op de scholen op het afgesproken niveau is gerealiseerd en tijdig beschikbaar is voor leerlingen die dit nodig hebben.

Extra ondersteuning

WPO: Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt.

Uitgaande van een hoog niveau van basisondersteuning, kent het samenwerkingsverband een beperkt aantal mogelijkheden voor extra ondersteuning. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

De deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen ligt binnen de regio van het swv gemiddeld genomen onder het landelijke gemiddelde. Het swv heeft een positief vereveningsresultaat. Het swv heeft uitgesproken dat kinderen zoveel mogelijk naar regulier onderwijs gaan, en dat daarnaast speciale voorzieningen nodig blijven. Bovenstaande betekent dat het swv geen aanleiding ziet om het gemiddelde deelnamepercentage binnen het swv terug te dringen. Wel is afgesproken dat het swv streefcijfers formuleert voor deelname aan sbo en so en de leerlingstromen monitort. Op dit moment is sprake van relatief klein so t.o.v. het landelijke gemiddelde en een groter sbo t.o.v. het landelijke gemiddelde. Gelet op de wens om kinderen zoveel mogelijk passend onderwijs thuisnabij en op een reguliere school te bieden, is het gewenst om er naar te streven de huidige deelname aan 'extra ondersteuning' niet te laten groeien. Bij keuzes is de ondersteuningsbehoefte van kinderen leidend.

Doelen

Voor leerlingen die het nodig hebben, realiseert het swv extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning is zo mogelijk tijdelijk.

Resultaten

- Het streefcijfer voor deelname aan speciaal onderwijs is maximaal 1%
- Het streefcijfer voor deelname aan speciaal basisonderwijs is maximaal 2,6% (landelijke gemiddelde).

- Kinderen ontwikkelen zich conform hun mogelijkheden.
- Jaarlijks wordt een x-aantal leerlingen met succes teruggeplaatst vanuit het so naar sbo of regulier of vanuit het sbo naar regulier onderwijs.

Voorwaarden

- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat hun scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs de extra ondersteuning in de ondersteuningsprofielen (op een handelingsgerichte wijze) hebben beschreven en dat deze passen in de visie van het samenwerkingsverband en bijdragen aan een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen
- Het swv heeft beleid en procedures voor terugplaatsing en overplaatsing (als de geldigheid van de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken).
- Schoolbesturen stellen zich op de hoogte van de resultaten van de extra ondersteuning van de kinderen die zij hebben verwezen en gaan in overleg met school en ouders na of, wanneer en onder welke voorwaarden terugplaatsing voor deze leerling aan de orde is.
- Het swv gaat na of de beoogde resultaten van extra ondersteuning worden bereikt.

Ter overdenking: Er van uitgaande dat het samenwerkingsverband een hoog niveau van basisondersteuning kent, is de vraag aan de orde in hoeverre er in het geval van een sbo-plaatsing sprake is van basisondersteuning of extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband heeft namelijk de uitspraak gedaan dat het schoolbestuur betaalt voor de kinderen die zij verwijst naar het speciaal basisonderwijs. Dit vanuit de gedachte dat er een keuze is: of het schoolbestuur organiseert zelf het passende aanbod of het schoolbestuur laat dit passende aanbod uitvoeren op de sbo-school. Voor de wet valt speciaal basisonderwijs in feite onder extra ondersteuning. Volgens de wet is er voor toelating naar sbo een toelaatbaarheidsverklaring nodig, gebaseerd op een deskundigenadvies. Eveneens wordt van het sbo verwacht dat voor ieder leerling een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Om deze reden plaatst het samenwerkingsverband deelname aan sbo onder extra ondersteuning.

Aandachtspunten voor de toekomst:

- Vanaf november 2013 hebben Renn 4, Plateau en de gemeenten een pilot gestart met als doel te komen tot één gezamenlijke onderwijsvoorziening voor jonge risico kinderen (4 -7 jaar) in plaats van de huidige verschillende speciale onderwijsvoorzieningen voor deze leeftijdsgroep. Op de onderwijsvoorziening voor jrk wordt nauw aansluitende samenwerking met zorg gerealiseerd. Uit de pilot moet duidelijk worden onder welke onderwijsvorm (regulier, sbo of so) de onderwijsvoorziening komt te vallen.
- Desgewenst kunnen er de komende tijd symbiose-arrangementen worden uitgewerkt, waarbij kinderen die zijn ingeschreven op een school voor speciaal (basis)onderwijs een deel van de week onderwijs op een reguliere basisschool volgen.
- Als blijkt dat er thuiszitters zijn, waarbij het niet lukt om binnen de basisondersteuning van regulier po en binnen het ondersteuningsprofiel van sbo/so een traject aan te bieden dat tot schoolgaan leidt, zou er via de extra ondersteuning een maatwerk arrangement moeten kunnen worden aangeboden.

Deskundigenadvies

Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning is volgens de wet een deskundigheidsadvies vereist. Dit deskundigheidsadvies is volgens de wet ook een voorwaarde om een toelaatbaarheidsverklaring voor sbo en so te kunnen afgeven. Een algemene maatregel van bestuur (amvb) geeft nadere voorwaarden waaraan dit deskundigenadvies moet voldoen. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen.

Om passende onderwijsondersteuning te bieden is al in een veel eerder stadium dan extra ondersteuning 'deskundig advies' gewenst. In de huidige onderwijspraktijk wordt daar ook veelvuldig gebruik van gemaakt. De meeste scholen kennen een schoolzorgteam en schakelen regelmatig in- en externe deskundigen in: o.a. de jeugdarts, een orthopedagoog, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragsspecialist (ambulant begeleider of behandelaar (psychiatrische) jeugdzorg) en andere deskundigen. In de notitie 'De gewenste bijdrage van ketenpartners'⁸ wordt hier op ingegaan.

Het samenwerkingsverband ziet het deskundigenadvies als een doorlopend proces dat in feite behoort tot de basisondersteuning. De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolbesturen belegd. Zij organiseren het deskundigenadvies en bekostigen dat uit hun ondersteuningsbudget. Bij de organisatie van het deskundigenadvies houden zij rekening met de eisen uit de amvb en de globale kaders die het swv stelt. Het swv geeft globale kaders voor wat betreft de inzet van het 'onderwijsdeel' (onderwijsdeskundigen) en maakt afspraken met de vier gemeenten over de inzet van deskundigen voor wat betreft het 'zorgdeel' (CJG en transitie jeugdzorg).

Binnen het samenwerkingsverband informeren schoolbesturen elkaar over het deskundigenadvies op hun scholen. Het bestuur van het swv, als eindverantwoordelijke, is gesprekspartner, indien een schoolbestuur niet voldoet aan afspraken of als gewenste resultaten niet bereikt worden.

Voorlopige kwaliteitsafspraken:

- Niveau van de expertise⁹
- Waarborgen onafhankelijkheid
- Handelingsgericht
- Moment van inschakelen (zorgniveaus)
- Doorlooptijden
- Kwaliteit van verslaglegging

Doelen

Er is sprake van deskundige advisering over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, op basis waarvan een passend onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De advisering is onafhankelijk en handelingsgericht en wordt binnen de afgesproken termijn gegeven.

Resultaten

⁸ Discussienota vastgesteld door het swv in oprichting op 17 juni 2013 met als doel het gesprek met de gemeenten over de aansluiting passend onderwijs en zorg op gang te brengen.

⁹ B.v.: Voor bepaalde werkzaamheden is het nodig een orthopedagoog-generalist in te schakelen

- Er is tijdig, voldoende en onafhankelijk deskundig advies beschikbaar.
- De dossiers, die bij aanmelding bij de Commissie van Toelaatbaarheid worden ingeleverd, bevatten een deskundig advies dat voldoet aan de afspraken van het swv en de wettelijke eisen.

Voorwaarden

- Het swv zorgt voor kaderstellende afspraken met de gemeenten over de inzet van externe ketenpartners uit de zorg.
- De schoolbesturen zorgen ervoor dat scholen het deskundigenadvies organiseren conform de voorwaarden in de amvb.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat scholen tijdig de juiste expertise betrekken voor het advies over de ondersteuningsbehoefte van kinderen.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat ouders worden betrokken in het traject van advisering.
- *Gemeenten zorgen er voor dat zorgexpertise volgens gemaakte afspraken beschikbaar is.*

Aandachtspunten:

- Als kinderen vanuit een voorschoolse voorziening worden verwezen of vanuit een andere regio naar sbo/so en het deskundigenadvies is via die kanalen niet goed geregeld, dan kan het samenwerkingsverband incidenteel op eigen initiatief deskundigheid inschakelen.
- De beschikbaarheid van middelen en expertise voor het deskundigenadvies binnen sbo en so (o.a. bij verwijzing naar vo) vraagt speciale aandacht.
- De transitie Jeugdzorg brengt veranderingen in de beschikbaarheid en samenwerking met zorgaanbieders met zich mee.
- Het ontwikkelen van een samenhangend stelsel voor toelaatbaarheidsbeschikking voor speciale onderwijsondersteuning is een complexe operatie. Er moet sprake zijn van rechtsgelijkheid. In het referentiekader is opgenomen dat 'toekenning van extra zorg plaats vindt op basis van handelingsgerichte diagnostiek'. Daarbij staat de vraag van de leerling centraal binnen de context van de leefomgeving, waaronder de klas of groep. De mogelijkheden van het kind, de ouders en de leerkracht zijn alle drie medebepalend voor de ondersteuningsbehoefte. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. De beperking of stoornis is dus niet leidend bij het bepalen wat er nodig is, maar de onderwijszorgvraag binnen de context van de school- én de thuissituatie.' ¹⁰

Toelaatbaarheidsverklaring

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het

¹⁰ Referentiekader passend onderwijs hoofdstuk uitwerking PO

samenwerkingsverband heeft afgesproken dat er één commissie wordt ingericht die de toelaatbaarheidsverklaringen afgeeft voor sbo en so. Het gaat om een smalle commissie van toelaatbaarheid, bestaande uit onafhankelijke inhoudelijk deskundigen, die na een beperkte inhoudelijke beoordeling beslist over de toelaatbaarheid van kinderen tot sbo en so. De beoordeling van aanvragen voor sbo door scholen uit het samenwerkingsverband verschilt van de beoordeling van de overige aanvragen. Voor deze bovengenoemde type aanvragen betaalt de verwijzer en om deze reden kan het swv er van uitgaan dat er niet te snel/lichtvaardig is overgegaan tot verwijzing. Voor dit type aanvragen volstaat een meer globale beoordeling. De uitwerking hiervan vindt plaats in reglementen. Het swv geeft nadere bepalingen waaraan het dossier moet voldoen. Eveneens worden afspraken gemaakt over verslaglegging van de commissie over haar werkzaamheden.

Anders dan voor augustus 2014 is het mogelijk om toelaatbaarheidsverklaringen met een tijdelijke geldigheidsduur af te geven. Voor de zittende leerlingen in het so moet in de periode tot 1 augustus 2016 een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven.

De commissie start officieel per 1 augustus 2014. Vanaf 1 april 2014 is de commissie in functie om zich voor te bereiden op hun toekomstige taak. De commissie is onafhankelijk en bestaat uit: drie personen:

- Een orthopedagoog-generalist, deskundigheid cognitieve ontwikkeling en/of opvoeding en gedrag
- Deskundige onderwijspraktijk (bijvoorbeeld een directeur of intern begeleider)
- Op afroep: jeugdarts of een andere deskundige, afhankelijk van de hulpvraag van het kind.

Doelen

De beslissing over toelaatbaarheid gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt en wordt gekenmerkt door handelingsgerichtheid.

Resultaten

- De Commissie van Toelaatbaarheid slaagt er in om over minimaal 80% van de aanvragen binnen vier weken na aanmelding een besluit te nemen.
- De besluiten van de Commissie van Toelaatbaarheid zijn gebaseerd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Voorwaarden

- Het swv heeft een eenvoudige transparante procedure en criteria voor besluitvorming vastgesteld.
- Schoolbesturen dragen er zorg voor dat in geval van verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs er binnen de afgesproken termijn een dossier ligt dat voldoet aan de afspraken en dat voorzien is van een deskundigenadvies dat voldoet aan de voorwaarden die in de amvb gesteld zijn.
- Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat de werkwijze en de vergaderfrequentie van de commissie van toelaatbaarheid zo is georganiseerd dat in principe binnen een termijn van vier weken na aanmelding een besluit kan worden genomen over de toelaatbaarheid tot extra ondersteuning.

- Het swv zorgt voor afstemming met de toelaatbaarheidsprocedures voor speciaal onderwijs cluster 1 en cluster 2.

Aandachtspunten voor de toekomst:

- Het swv doet nader onderzoek naar de mogelijkheden en praktische belemmeringen bij de vormgeving van een doorgaande lijn in het swv ten aanzien van het werken met ontwikkelingsperspectieven. Hierbij wordt ook de mogelijkheid betrokken om het ontwikkelingsperspectief onderdeel te maken van het dossier dat wordt aangeleverd bij de Commissie van Toelaatbaarheid.
- Vormgeving gedachte één gezin, één plan (samenwerking Jeugdzorg)

Ontwikkelingsperspectief

Voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen moet het bevoegd gezag een ontwikkelingsperspectief opstellen (artikel 40 WPO en artikel 41a WEC). Een ontwikkelingsperspectief beschrijft het uitstroomprofiel en de begeleiding die een leerling wordt geboden. In een amvb worden nadere voorschriften gegeven.

De afgelopen jaren zijn de meeste scholen gaan werken met ontwikkelingsperspectieven. In de toezichtskaders voor po en so heeft de inspectie voorschriften gegeven waaraan een ontwikkelingsperspectief zou moeten voldoen. Bij het toezichtskader van het so (vastgesteld 2013) is op toekomstige wetgeving geanticipeerd. Er komt een amvb waarin nadere voorschriften worden gegeven over het ontwikkelingsperspectief. Er komt een wetswijziging waarbij ontwikkelingsperspectieven in sbo worden verplicht.

Als swv streven we voor iedere leerling passende onderwijs en ondersteuning na. Het ontwikkelingsperspectief speelt daarin een belangrijke rol. In de wet is vastgelegd dat deze ontwikkelingsperspectieven verplicht zijn voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Binnen ons swv is daarvan sprake in geval van deelname aan sbo en so. Ook voor (bepaalde) kinderen binnen de basisondersteuning op reguliere basisscholen kan het zinvol zijn om te werken vanuit een ontwikkelingsperspectief en in veel gevallen gebeurt dat al. Het ontwikkelingsperspectief kan een rol spelen in de doorgaande lijn. Als de Commissie van Toelaatbaarheid een besluit kan nemen over de toelaatbaarheid (mede) op basis van een concept ontwikkelingsperspectief van een kind, en de sbo of so school werkt vervolgens verder vanuit dit concept ontwikkelingsperspectief is er sprake van een doorgaande lijn. Hetzelfde geldt voor terugplaatsing. Dit pleit voor een uniforme werkwijze binnen het swv ten aanzien van ontwikkelingsperspectieven. In praktische zin is er mogelijk sprake van knelpunten i.v.m. bijvoorbeeld digitale administratiesystemen waarmee scholen werken. Voor een goed beleid en concrete afspraken ten aanzien van ontwikkelingsperspectieven is nader onderzoek geboden.

Doelen

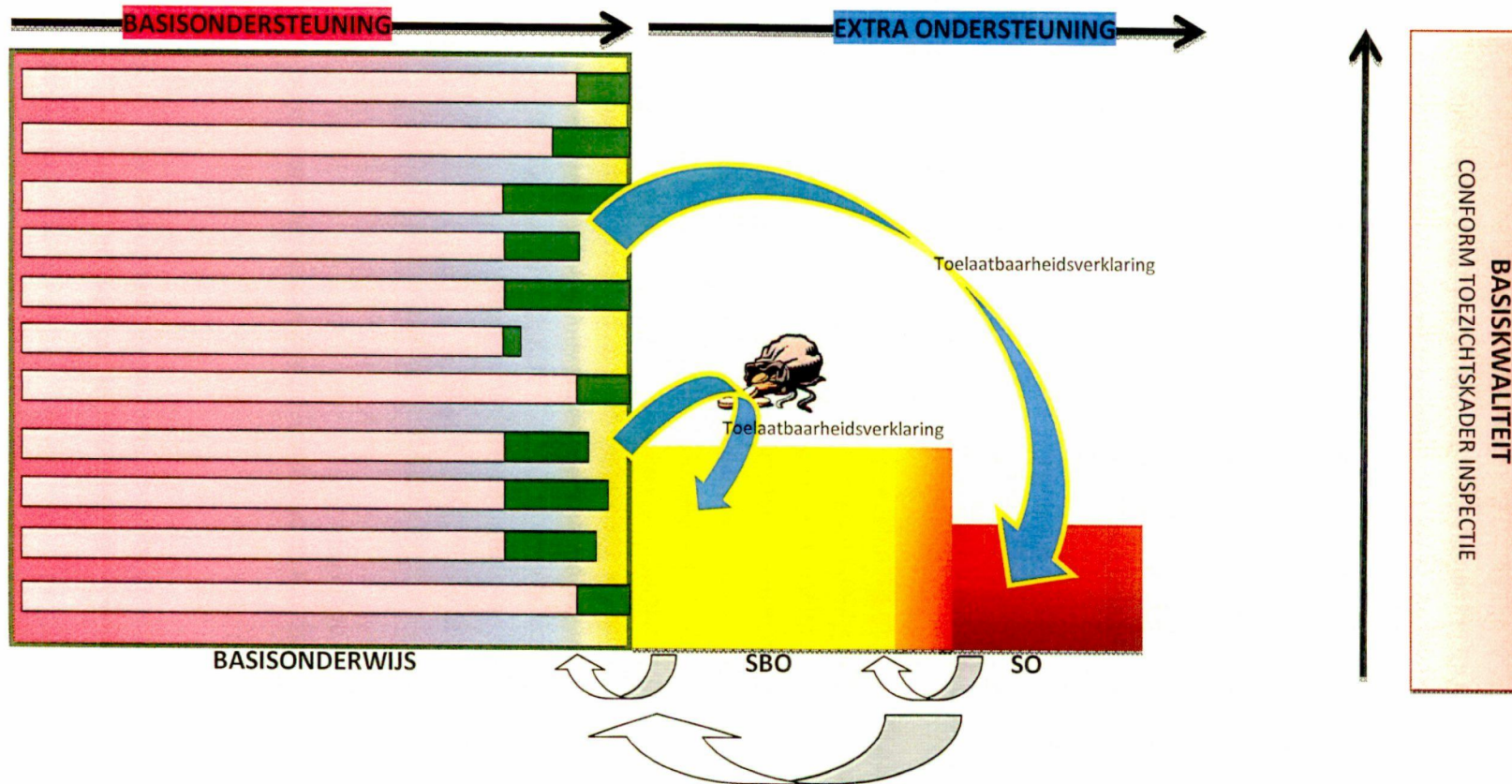
Alle kinderen in de regio hebben passend onderwijs en ondersteuning.

Resultaten

- Voor kinderen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning is een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
- Voor kinderen die in aanmerking komen voor basisondersteuning is in voorkomende gevallen een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voorwaarden

- Het swv doet nader onderzoek naar de mogelijkheden en praktische belemmeringen bij de vormgeving van een doorgaande lijn in het swv ten aanzien van het werken met ontwikkelingsperspectieven.



Basisondersteuning Het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Specialistische ondersteuning Deze term staat niet in de wet. Met deze term wordt bedoeld datgene dat schoolbesturen bovenschools (op schoolbestuurlijk niveau) organiseren, om er voor te zorgen dat basisondersteuning op iedere school geboden kan worden.

Extra ondersteuning Ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4

Deskundigenadvies Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning is een deskundigenadvies vereist.

Toelaatbaarheidsverklaring Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

Afstemming met externe voorzieningen en ketenpartners

Voorschoolse voorzieningen

Het maken van afspraken met voorschoolse voorzieningen over de doorgaande lijn van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt in eerste instantie overgelaten aan de schoolbesturen. In de toekomst wordt nagegaan of het gewenst is om hier gezamenlijke afspraken over te maken. Eveneens worden in de toekomst op dit punt doelen en resultaten geformuleerd.

Voortgezet onderwijs

Het samenwerkingsverband primair onderwijs en het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om er voor te zorgen dat de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs voor kinderen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften soepel verloopt. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften lopen een groter risico om niet tijdig passende plek in het vo te vinden. Het swv po 22-01 en het swv vo 22-01 hebben in 2012 een stappenplan vastgesteld voor deze overgang. Er vindt een bijstelling plaats van dit stappenplan: nieuwe vereisten rondom deskundigenadvies en toelaatbaarheidsverklaringen worden in het plan verwerkt.

Er vindt overleg plaats met het swv vo 20.01 (Groningen, Haren, Zuidlaren) en swv 22-01 over het 'grensverkeer' van leerlingen vanuit het primair onderwijs in onze regio naar scholen voor voortgezet onderwijs in de regio 20.01.

Speciaal onderwijs cluster 1

Expertise en speciaal onderwijs voor kinderen met een visuele beperking valt buiten het swv passend onderwijs. Afstemming is gewenst.

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind of jongere een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Visio of Bartiméus. Ook samenwerkingsverbanden kunnen leerlingen aanmelden mits zij daarvoor toestemming hebben van de ouders. Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en/of didactisch onderzoek. Op grond van resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van de betreffende onderwijsinstelling of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs van een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking. Wanneer het kind/de jongere toelaatbaar is, wordt in afstemming met de ouders en (indien aan de orde) de reguliere school een passend arrangement samengesteld:

- Ambulante onderwijskundige begeleiding op een reguliere school,
- (voortgezet) speciaal onderwijs bij een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking,
- samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.

Ieder arrangement wordt op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling.

Speciaal onderwijs cluster 2

Expertise en speciaal onderwijs voor kinderen met een auditieve beperking valt buiten het swv passend onderwijs. Voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof,

slechthorend en/of ernstige spraaktaalmoeilijkheden), waarbij de onderwijsbehoefte de zorgplichtmogelijkheden overstijgt werkt het samenwerkingsverband samen de Stichting Kentalis Onderwijs.

Basisondersteuning

Wanneer de schoolinterne zorg ontoereikend is en vragen rondom een vermoede cluster 2 problematiek niet beantwoord kunnen worden kan een aanvraag voor een Consultatie en Advies traject worden aangevraagd. Het traject is kosteloos. Het invullen van een signaleringsinstrument t.a.v. vermoede cluster-2 problematiek gaat hieraan vooraf.

Extra onderwijsondersteuning

Wanneer schoolinterne zorg en indien van toepassing schoolnabije zorg vanuit het samenwerkingsverband concludeert dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan haar zorgplicht kan voldoen wordt een toelatingstraject naar extra onderwijsondersteuning aangevraagd bij Kentalis. De informatie/onderzoeksgegevens van schoolinterne en schoolnabije zorg zijn hiervoor beschikbaar. De kosten van de extra onderwijsondersteuning komen ten laste van het cluster 2 budget.

Verwijzing/plaatsing cluster2 SO/VSO-school.

Wanneer schoolinterne zorg en indien van toepassing schoolnabije zorg vanuit het samenwerkingsverband concludeert dat de school en/of het samenwerkingsverband niet volledig aan haar zorgplicht kan voldoen wordt een toeleidingstraject naar plaatsing op een cluster 2 SO- of VSO-school aangevraagd bij Kentalis. De informatie/onderzoeksgegevens van schoolinterne en schoolnabije zorg zijn hiervoor beschikbaar.

Expertise-overdracht

Kentalis onderwijs is de scholen binnen het samenwerkingsverband van dienst bij het vergroten van de cluster2 expertise en kan daarbij gebruikmaken van het Kentalis scholingsaanbod. De kosten van deze dienstverlening worden in overleg op basis van offerte vastgesteld.

Kentalis heeft aangekondigd te gaan werken met een overgangsregeling voor de begeleiding van de huidige kinderen met een indicatie voor lgf.

Kentalis en het swv gaan na of er mogelijkheden zijn voor het realiseren van tussenvoorzieningen in de regio.

Zorg

Voor schoolsucces van een bepaalde groep kinderen is het van belang dat er een goede samenwerking is met ketenpartners in de zorg. De gemeenten zijn de belangrijkste gesprekspartner als het gaat om het maken van bestuurlijke afspraken over de inzet van zorg. Immers, gemeenten gaan op dit moment over de Centra voor Jeugd en Gezin en op termijn voeren zij de regie over de Jeugdzorg (transitie Jeugdzorg). In de notitie 'De gewenste bijdrage van ketenpartners in de zorg' van juni 2013 heeft het swv een aantal uitgangspunten en voorwaarden benoemd die van belang zijn voor een succesvolle samenwerking tussen onderwijs en zorg. Dit zijn:

- Er wordt gewerkt vanuit de gedachte: één kind, één gezin, één plan.
- Er wordt schoolnabij gewerkt; voor ouders is er een geringe drempel om naar hulpverlening te gaan.
- Er wordt schoolnabij gewerkt; het doel van hulpverlening is altijd om de leerling weer (beter) van onderwijs te laten profiteren.

- Het onderwijs is bepalend in de keuzes voor de inzet van zorg
- Er is bij alle betrokkenen duidelijkheid over elkaars mogelijke inzet, visie en de werkwijzen en wettelijke taken/opdrachten.
- Zorgpartners geven geen schooladvies; zij benoemen de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van kinderen. Het onderwijs bepaalt welke onderwijsvorm daar het beste op aansluit. (M.u.v. de rol betreffende het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen)
- Er is sprake van weinig schakels (maximaal 2) in de toeleiding naar hulpverlening.
- Er is sprake van vaste contactpersonen voor de school en continuïteit in de inzet van personen, zodat er samenwerkingsrelaties kunnen worden opgebouwd.
- Er is sprake van een zeer beperkt aantal contactpersonen voor de school.
- Er zijn geen wachttijden.
- Er is voldoende uitvoeringscapaciteit.
- Er is voldoende doorzettingsmacht geregeld. Het kan niet zijn dat partijen de verantwoordelijkheid naar elkaar afschuiven. Het eigenaarschap is in alle casussen goed belegd. Er is een verantwoordelijke casemanager of regisseur.
- Er wordt zorggedragen voor een tijdige afstemming en terugkoppeling over de hulpverlening naar de school.
- Er wordt gewerkt vanuit gelijkwaardigheid; dat wil zeggen dat ieder uitgaat van elkaars professionaliteit. Dat betekent dat professionals uit onderwijs en zorg van elkaar kunnen leren, maar dat deskundigheidsbevordering in de samenwerking rondom een kind of een gezin geen doel op zich is.
- Efficiënte en effectieve administratie (o.a. formulieren).
- Behandeling vindt in de regel buiten schooltijd plaats.
- Door middel van raamovereenkomsten belegt de gemeente de regie en de inkoop van onderdelen van de zorg bij schoolbesturen of het samenwerkingsverband.

Uitgangspunten die hier aan toegevoegd worden zijn:

- Ouders worden actief betrokken
- Er wordt gewerkt via de uitgangspunten van positief opvoeden Drenthe (POD).

Het gesprek over de daadwerkelijke afstemming en samenwerking tussen onderwijs en zorg zal in de komende jaren plaatsvinden. Op het moment dat de uitkomsten van dit gesprek concreet zijn, zal er een bijstelling van het ondersteuningsplan plaatsvinden. Het risico bestaat dat er gedurende het transformatietraject onduidelijkheden ontstaan over de inzet van zorg, of dat de focus op de toekomst ten koste gaat van de huidige uitvoeringspraktijk. Het is van belang dat gedurende het transformatieproces er steeds heldere afspraken zijn over de uitvoeringspraktijk in de betreffende fase en dat alle betrokkenen werken volgens deze afspraken.

Doelen

- Advisering, interventies en behandeling vanuit de zorg dragen er aan bij dat kinderen, gegeven de omstandigheden, optimaal kunnen profiteren van onderwijs.
- Voor kinderen die het nodig hebben, worden tijdig effectieve interventies ingezet volgens de gedachte 'een gezin, een plan'.

Resultaten

- Er is sprake van een goede samenwerking tussen onderwijs en ketenpartners uit de zorg.
- Er is tijdig, voldoende en onafhankelijk deskundig advies beschikbaar en ingezet.
- Er zijn tijdig, voldoende effectieve (zorg)interventies beschikbaar.
- Er is sprake van evaluatie en/of terugkoppeling over de effecten van interventies tussen onderwijs en ketenpartners uit de zorg.
- Bij het inwinnen van advies en het inzetten van interventies en de evaluatie ervan zijn ouders actief betrokken

Voorwaarden

- *Het swv en de gemeenten maken kader stellende afspraken over de zorg (CJG en zorg in het kader van transitie Jeugdzorg).*
- *Schoolbesturen en gemeenten werken deze afspraken op gemeentelijk niveau uit.*
- *Schoolbesturen dragen er zorg voor dat de medewerkers uit de scholen op de hoogte zijn van deze afspraken en werken volgens deze afspraken.*
- *Gemeenten zorgen er voor dat zorgexpertise (CJG en zorg in het kader van transitie Jeugdzorg) volgens gemaakte afspraken beschikbaar is en wordt uitgevoerd door de ketenpartners.*
- *Gemeenten informeren het swv gedurende de transformatie Jeugdzorg over de ontwikkelingen en voorgenomen plannen en betrekken het swv bij de ontwikkelingen voor zover deze ontwikkelingen betrekking hebben op de afstemming tussen onderwijs en zorg.*

6. Organisatie

Het samenwerkingsverband bestrijkt de regio Noord- en Midden Drenthe. Alle schoolbesturen met vestigingen voor primair onderwijs in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten. Per 1 augustus 2014 gaat het om elf schoolbesturen en 83 scholen. Van de 83 scholen zijn er 79 reguliere basisscholen, twee scholen voor speciaal basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en een school voor speciaal onderwijs cluster 4.

Het samenwerkingsverband kiest voor een klein en slagvaardig samenwerkingsverband, waarbij verantwoordelijkheden zo veel mogelijk bij schoolbesturen worden belegd en middelen zoveel mogelijk op schoolniveau worden ingezet. De wettelijke taken die op centraal niveau worden uitgevoerd zijn (zie statuten):

1. Het vaststellen van het ondersteuningsplan.
2. Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen.
3. Het beoordelen of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De wettelijke taak (eveneens opgenomen in de statuten) ten aanzien van het adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling heeft het swv belegd bij de schoolbesturen.

De uitvoering van het ondersteuningsplan ligt op inhoud grotendeels bij de schoolbesturen. Zij hebben de verantwoordelijkheid passend onderwijs waar te maken. Uit het simulatie-onderzoek van de inspectie van onderwijs (oktober 2013) kwam de aanbeveling naar voren dat het van belang is om het gezamenlijke belang (en doelen) te benoemen en helder te zijn over consequenties van het niet nakomen van afspraken.

Rechtspersoon: vereniging en Algemene Leden Vergadering

Per 28 oktober 2013 is een vereniging opgericht, waarbij:

- De algemene leden vergadering (ALV) bestaat uit 11 leden (de schoolbesturen). Deze opereert als een intern toezichtsorgaan. De ALV geeft goedkeuring aan de kaders, de begroting, de jaarrekening en het ondersteuningsplan.
- De ALV kiest uit haar midden een bestuur. De procedure met betrekking tot de verkiezingen is vastgelegd in de statuten en het huishoudelijk reglement.
- Het bestuur bestaat uit minimaal drie en maximaal vijf personen, waarbij tenminste sprake is van een bestuurder openbaar onderwijs, een bestuurder bijzonder onderwijs, een bestuurder speciaal onderwijs en een bestuurder speciaal basisonderwijs.
- Bestuurders besturen zonder last of ruggespraak en houden voeling met de verschillende deelnemende schoolbesturen.
- Bestuurders in het (dagelijks) bestuur kunnen geen zitting nemen in de ALV.
- De bestuurders besturen, gaan over de dagelijkse gang van zaken.
- De bestuurders kiezen uit hun midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester.
- De scheiding tussen bestuur en toezicht goed is geregeld.

De vereniging heeft geen werkgeversfunctie

Het swv heeft zich aangesloten bij / heeft een bezwarencommissie ingericht, die (uitwerken)

Bestuur

Voorafgaand aan de oprichting van de vereniging hebben de besturen van het samenwerkingsverband in oprichting vastgesteld uit hoeveel bestuurders het bestuur bestaat en het eerste bestuur gekozen. De bestuurders zijn:

- Paul Moltmaker (voorzitter)
- Albert Velthuis (secretaris)
- Wietse Blink (penningmeester)

Coördinatie

De dagelijkse werkzaamheden worden uitgevoerd door één of meer coördinatoren. Per 1 augustus 2014 is deze functie structureel ingevuld.

Klankbordgroep en werkgroepen

Het bestuur en de coördinator kunnen werkgroepen in het leven roepen om bepaalde werkzaamheden uit te voeren. Werkgroepen zijn bij voorkeur tijdelijk en gaan aan het werk aan de hand van een duidelijke opdracht.

Het bestuur en de coördinator kunnen een klankbordgroep bijeenroepen om voornemens en plannen te toetsen en om input te krijgen vanuit de (schoolbestuurlijke) onderwijspraktijk

Ondersteuningsplanraad

De medezeggenschap is conform de WMS geregeld door middel van een ondersteuningsplanraad (OPR). De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht ten aanzien van het ondersteuningsplan. De werkwijze en verkiezingsprocedure van de ondersteuningsplanraad is vastgelegd in een statuut en een reglement. De ondersteuningsplanraad bestaat uit 5 medewerkers van de scholen en 5 ouders. Hiervan is in ieder geval een ouder en een personeelslid gekozen door sbo en in ieder geval een personeelslid en 1 ouder gekozen door het speciaal onderwijs. Er wordt gestreefd naar een verdeling over de verschillende schoolbesturen. De eerste verkiezingen hebben plaatsgevonden in de tweede helft van 2013. De OPR is formeel ingericht in januari 2014.

Commissie van Toelaatbaarheid

Het samenwerkingsverband heeft een commissie van toelaatbaarheid, bestaande uit drie personen. De commissie wordt administratief ondersteund. De commissie is onafhankelijk en beslist over de toelaatbaarheid van kinderen tot het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs.

Overleg met gemeenten

Het samenwerkingsverband voert op overeenstemmingsgericht overleg over het ondersteuningsplan met de vier gemeenten. Hiertoe is een overeenkomst op overeenstemmingsgericht overleg afgesloten tussen de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo en de swv's 22-01 voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs. Het bestuur van het swv voert dit overleg namens het swv 22-01 primair onderwijs. Ter voorbereiding op het OOGO neemt de coördinator van het swv deel aan het regio-overleg onderwijs - zorg.

Personeel

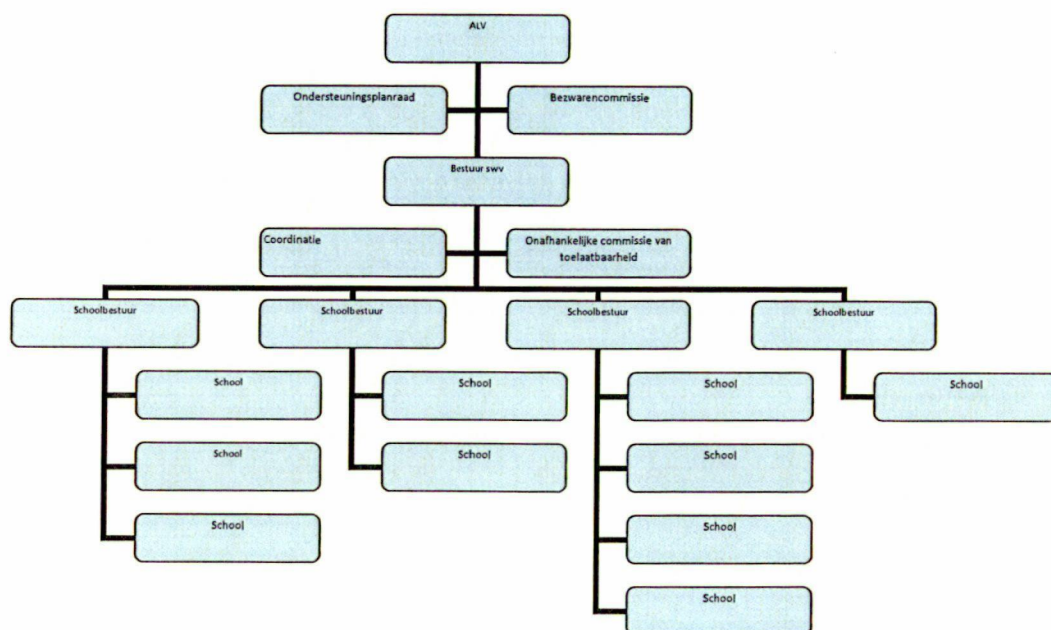
Het samenwerkingsverband heeft geen werkgeversfunctie. Er is geen personeel in dienst van het samenwerkingsverband. Medewerkers die taken verrichten voor het samenwerkingsverband zijn bijvoorbeeld;

- in dienst van een schoolbestuur of andere werkgever en worden van daar uit te werk gesteld bij het samenwerkingsverband
- ingehuurd bij een advies- of uitzendbureau of via een payrollconstructie aan het werk
- zzp / freelance, uitsluitend als de betreffende persoon een VAR-verklaring kan overleggen.

Het samenwerkingsverband heeft een wettelijke taak (inspanningsverplichting) met betrekking tot behoud van expertise en werkgelegenheid, vastgelegd in de tripartiete overeenkomst. Het samenwerkingsverband geeft op de volgende wijze uitvoering aan deze overeenkomst¹¹:

1. Het swv 22-01 maakt geen gebruik van de mogelijkheid tot opting out.
2. Het swv 22-01 maakt de inspanningsverplichting behorende bij tripartiete overeenkomst waar, door concrete afspraken te maken met REC 3, Renn 4 en de vakbonden over de wijze waarop de afzonderlijke schoolbesturen van het swv 22-01 omgaan met vacatures / inhuur expertise.
3. Het swv 22-01 maakt afspraken met Rec 3 en Renn 4 over de invulling van de herbestedingsverplichting (tot augustus 2016) in het licht van bovengenoemde.

Organogram



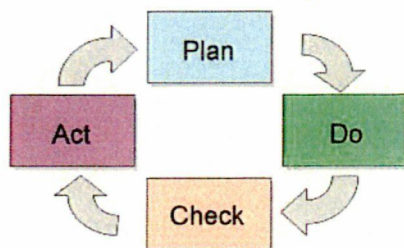
¹¹ Het maken van deze afspraken zal in de eerste helft van 2014 plaatsvinden, waarna de uitwerking jaarlijks tot augustus 2017 aan de orde komt.

7. Kwaliteitszorg

Het samenwerkingsverband streeft kwalitatieve goede ondersteuning in de regio na. Daarbij gaat het zowel om opbrengsten (uitkomsten/resultaten), alswel om de processen die er voor zorgen dat de uitkomsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe ketenpartners. Kwaliteit van de ondersteuning komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

Het samenwerkingsverband werkt planmatig / cyclisch.

Continue verbeterproces



Eens in de vier jaar wordt een Ondersteuningsplan opgesteld. Gelet op de opbouwfase van het samenwerkingsverband, de veranderende omgeving (o.a. transitie jeugdzorg) en de vele onderwerpen die nader uitgewerkt moeten worden, wordt het Ondersteuningsplan in deze eerste planperiode van vier jaar, jaarlijks bijgesteld. Analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens vormen de basis voor deze bijstellingen.

Het Ondersteuningsplan bevat, naast de visie en ambities en de wettelijk vereiste onderdelen, ook een samenvattende beschrijving van werkafspraken. Aan deze samenvattende beschrijvingen liggen meer in detail uitgewerkte procedures, reglementen etc. aan ten grondslag. Het samenwerkingsverband gaat er voor zorgen dat deze documenten (handboek) up to date zijn, overzichtelijk en toegankelijk beschikbaar zijn. De website vervult hierin een belangrijke functie. Eveneens wordt er een planning gemaakt wanneer welke documenten worden geëvalueerd en geactualiseerd.

Het is van belang dat de verschillende betrokkenen op de hoogte zijn van het samenwerkingsverband onder kwaliteit verstaat, de werkafspraken en hiernaar handelen. Het samenwerkingsverband gaat d.m.v. voortgangsbewaking na of de werkafspraken en protocollen worden nageleefd (uitwerken).

Het samenwerkingsverband ontwerpt een monitor/kengetallensysteem, aan de hand waarvan de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband kunnen worden gevolgd. Hierbij gaat het om informatie als leerlingenaantallen, verwijzings- en deelnamepercentages en aantallen thuiszitters. Op basis van deze kwantitatieve informatie wordt nagegaan wat de effecten zijn van bepaalde (beleids)keuzes.

Aan de hand van tevredenheidspeilingen wordt nagegaan in hoeverre de medewerkers van de scholen, ouders en externe samenwerkingspartners tevreden zijn over de ondersteuning in de regio.

Indien gewenst kan nader onderzoek worden gedaan naar bepaalde onderwerpen.

Jaarlijks wordt een inhoudelijk en een financieel jaarverslag opgesteld, waarin de uitkomsten van het afgelopen jaar worden beschreven. Dit verslag geeft input voor bijstellingen in het Ondersteuningsplan.

Er wordt verantwoording over de kwaliteit afgelegd aan interne en externe stakeholders.

Routeboekje klachten en geschillen

Het samenwerkingsverband kent een bezwarencommissie, een klachtenregeling. Eveneens kan er gebruik worden gemaakt van geschillenregelingen, te weten... (uitwerken)

Verbeterplan (doelen en acties)

Doel	Beoogde resultaat	Acties	Wie	Wanneer gereed
Visie en kwaliteit				
Alle kinderen hebben kwalitatief goed passend onderwijs en ondersteuning	Er is een actueel ondersteuningsplan	Evaluatie en evt. bijstelling ondersteuningsplan	Bestuur + coördinatie	Jaarlijks per 01 05 vanaf 2015
	Het swv heeft een kengetallensysteem/monitor	Ontwikkelen van een kengetallensysteem/monitor	Coördinatie	01 10 2014
		Uitwerking systeem voor borging van afspraken	Coördinatie	01 10 2014
Bestuur en organisatie				
Ondersteuningsstructuur				
Dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen	Er zijn concrete kwaliteitseisen m.b.t. basisondersteuning afgesproken	Analyse ondersteuningsprofielen	Coördinatie + stagiairs onderwijskunde	15 11 2013 – 01 03 2014
		Aanscherpen kwaliteitseisen basisondersteuning	Coördinatie + werkgroep	01 12 2014
Doorgaande lijn / passend onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen	Er is beleid t.a.v. het werken met ontwikkelingsperspectieven	Onderzoek naar mogelijkheden en praktische belemmeringen uniforme aanpak ontwikkelingsperspectieven	Coördinatie + stagiairs onderwijskunde	01 11 2014 – 01 03 2015
		Ontwikkelen beleid t.a.v. ontwikkelingsperspectieven	Coördinatie + werkgroep	01 12 2015
Doorgaande lijn	Er zijn afspraken m.b.t. de doorgaande lijn van kinderen voorschoolse voorzieningen			01 10 2016
	Er zijn afspraken m.b.t. de doorgaande lijn van kinderen	Evaluatie en evt. bijstelling afspraken	Coördinatie + coördinatie swv vo	01 12 2014

	naar voortgezet onderwijs			
Professionalisering				
Samenwerking extern				
Er is afstemming met speciaal onderwijs cluster 2 over inzet expertise, toeleiding naar speciaal onderwijs cluster 2 en terugplaatsing	Er is duidelijkheid over het aantal te creëren tussenvoorzieningen voor speciaal onderwijs cluster 2 en een plan van aanpak.	Onderzoek naar mogelijkheden voor creëren tussenvoorziening (en in de regio	Coördinator + werkgroep	01 10 2014
Er is afstemming met (jeugdzorg)	Er zijn kaderstellende afspraken over inzet van zorg		Bestuur, coördinator + gemeenten	01 08 2014 01 08 2015 01 08 2016 01 08 2017
	Er is een uitwerking van afspraken per gemeente		Schoolbesturen + gemeenten	Jaarlijks per 01-08
Financiën en beheer				
Er is sprake van behoud van expertise en werkgelegenheid	Er zijn afspraken over inzet van expertise en de inspanningsverplichting ten aanzien van behoud van werkgelegenheid	Uitwerking tripartiete overeenkomst	Bestuur, coördinatie + schoolbesturen	01 08 2017
Communicatie				
Ouders van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften kennen de mogelijkheden voor ondersteuning in de regio en de route om daarvoor in aanmerking te komen.	Er is sprake van een goede voorlichting aan ouders	Uitwerkt voorlichtingsmateriaal	Coördinatie	01 08 2015

8. Communicatie

Dit hoofdstuk beschrijft een aanpak, die gebaseerd is op:

1. De wensen en behoeften m.b.t. de communicatie in ons samenwerkingsverband
2. De bestaande en naar behoren (en naar tevredenheid) functionerende communicatie middelen en mogelijkheden
3. De wettelijke kaders, ambities en opbrengsten weergegeven in de aanpassingen op de WPO inzake passend onderwijs en de zorgplicht
4. De uitgangspunten en afspraken die gelden voor ons swv

Dit plan van aanpak is nog niet volledig, maar dient als eerste opzet voor een uitgewerkt plan om binnen ons swv de communicatie vorm te geven

Communicatiedoelen

Externe doelen: informeren en betrekken, draagvlak genereren

Interne doelen: samenwerken en transparantie

Dit vraagt om een gerichte doelgroep benadering. Omdat we te maken hebben met meerdere en te onderscheiden doelgroepen en (mogelijk) gevolgen voor deze doelgroepen moet er (pro-) actief worden gecommuniceerd. Samenwerken, het 'meenemen van alle betrokkenen' en transparantie zijn belangrijke onderdelen van het plan en vormen de basis voor succes. De focus ligt op het benaderen (en op de juiste manier) , informeren van en communiceren met de verschillende doelgroepen. *'Het succes van de implementatie van passend onderwijs is sterk gelegen in een zuivere, actuele, relevante en transparante communicatie met de doelgroepen'* (zie Po-Raad). Op verschillende momenten moet kritisch gekeken worden naar de te delen informatie, de wijze waarop die informatie wordt gedeeld en met wie. Een belangrijke rol is hiervoor weggelegd voor het bestuur en de coördinator(-en).

Prioriteiten

We moeten voorkomen dat er een focus op middelen ontstaat. De afspraak is gemaakt dat de inhoud (het kind) altijd voorop staat en leidend is voor de inrichting van het nieuwe swv. Dat moet dan ook in elke vorm van communicatie leidraad zijn. Alle betrokkenen voelen zich aangesproken op de inhoud van het implementatieproces. Vanzelfsprekend ontkomen we er niet aan om ook te communiceren over middelen, voorwaarden, financiën en bevoegdheden, maar uitgangspunt in de communicatie is dat het altijd in relatie met de inhoud gebeurt.

Doelgroepbenadering

Er is een flink aantal doelgroepen te onderscheiden waarmee gecommuniceerd moet worden. De belangrijkste zijn:

- Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel in de school.
- Interne Begeleiders.
- Schoolleiders.
- Schoolbesturen, leden klankbordgroep, werkgroepen.
- Coördinatoren SWV-en.
- Leden OPR, (G) Mr 'en
- Ouders.
- Het VO
- Externe partners (zoals gemeenten, huidige jeugdzorg, maatschappelijk werk etc.)

Het verschil tussen de doelgroepen geeft des te meer aan dat er goed moet worden nagedacht over de communicatie mogelijkheden.

We kiezen daarbij voor:

1. Inrichting en verdere uitwerking van de bestaande website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl
2. Inrichting en vormgeving van een nieuwsbrief van ons swv naar de schoolbesturen. De schoolbesturen kunnen, indien wenselijk, naar eigen behoefte op hun eigen wijze hier specifieke informatie aan toevoegen.
3. Inrichting van fysieke communicatie door middel van:
 - Themabijeenkomsten voor specifieke doelgroepen, regionaal, per schoolbestuur;
 - Kennisuitwisseling conferentie Passend onderwijs voor schoolbesturen (hei-dag);
 - Netwerkbijeenkomsten voor specifieke doelgroepen met als kader 'leren van en met elkaar'
4. (Pro)actief verspreiden van relevante en actuele informatie Passend onderwijs;

Concrete invulling:

A) Aan schoolbesturen:

(o.a. leden klankbordgroep, werkgroepen, bovenschoolse directies)

Wijze van communiceren:	Wie:	Wanneer
-via eigen website van het swv	Coördinator	Continu
-via eigen nieuwsbrief van het swv	Coördinator	4 x per jaar
- Algemene leden vergadering (ALV)	Bestuur swv / coördinator	2 `a 4 x per jaar
-Bijeenkomsten van klankbord-werkgroepen	Coördinator	Op afroep
- Thema-netwerkbijeenkomst bestuurders	Bestuur swv / coördinator	1 x per jaar

B) Professionals in de school:

(leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ib' ers, schoolleiders)

Wijze van communiceren:	Wie:	Wanneer
-via eigen website van het swv	Coördinator	Continu
-via eigen nieuwsbrief van het swv, met aanvullingen van het eigen schoolbestuur	Coördinator	4 x per jaar
Thema-netwerkbijeenkomst, bijvoorbeeld m.b.t: -ondersteuningsplannen; -ondersteuningsprofielen; -ib- werkzaamheden;	Coördinator / eigen schoolbestuur	.. x per jaar, op afroep

C) Ouders:

(OPR-leden, (G) MR-leden,)

Wijze van communiceren:	Wie:	Wanneer
-via eigen website van het swv	Coördinator	Continu
-via eigen nieuwsbrief van het swv, met aanvullingen van het eigen schoolbestuur	Coördinator	4 x per jaar
-vanuit de Ondersteuningsplanraad (OPR)	OPR-lid	Indien nodig
-via verschillende ouder-platforms	Diverse geledingen	

D) Overige partners/relaties:

(bijv gemeente, VO, maatschappelijk werk)

Wijze van communiceren:	Wie:	Wanneer
-via eigen website van het swv	Coördinator	Continu
-via de regionale specifieke bijeenkomsten	Diverse coördinatoren	Indien nodig
-Oogo-overleg	Coördinator Bestuur	

9. Financiën

Verdeelmodel

Na aftrek kosten van de directe instroom naar het speciaal basisonderwijs, leerlingen in het speciaal onderwijs cluster 3 en 4 en de organisatiekosten van het SWV 22.01, ontvangen de aangesloten schoolbesturen ondersteuningsmiddelen op basis van het 'schoolmodel'. Dit houdt in dat het aantal ongewogen basisschoolleerlingen per schoolbestuur het ondersteuningsbudget bepaalt. Van dit ondersteuningsbudget betaalt het schoolbestuur gedurende het verblijf in elk geval elke leerling die verwezen wordt naar het SBO vanaf augustus 2014.

Bovenstaande maakt duidelijk dat transparantie over besluitvorming en toewijzing van middelen essentieel is. Het maakt ook duidelijk dat de kwaliteit van de bedrijfsvoering van het SWV 22.01 optimaal moet zijn. Hoewel minimaal ingericht, worden er hoge eisen gesteld aan de directievoering en de controlfunctie (uitwerken).

Opstellen jaarrekening en inhoudelijke verantwoording

Het SWV 22.01 heeft de wettelijke verplichting zich via jaarrekening en bestuursverslag te verantwoorden. Niet alle wettelijke taken worden centraal georganiseerd. De schoolbesturen hebben de verplichting zich te verantwoorden naar het SWV 22.01. Het gaat hierbij voornamelijk om de wijze waarop de extra onderwijsondersteuning heeft plaatsgevonden.

Ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV 22.01, die zijn ingezet binnen het eigen schoolbestuur, worden via de schoolbestuurlijke jaarrekening verantwoord.

Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting is opgenomen in de bijlage.

BIJLAGE XX: Overzicht deelnemers in overlegorganen

Bestuur

Bestuurder	Functie	Email	Telefoonnummer
Paul Moltmaker	Voorzitter		
Albert Velthuis	Secretaris		
Wietse Blink	Penningmeester		

ALV

Bestuur	Vertegenwoordiger	Email	Telefoonnummer
Plateau Assen	Anna Molleman		
COG Drenthe	Ger de Vos		
PrimAH	Saakje Berkenbosch		
OBOMD	Jos van Kimmenaede		
Stichting Baasis	Cees Snitjer		
CONOD	Wim Kunst		
Vrijeschool De Es	Tonneke Eissens		
VGPONN	Harry Lamberink		
Fidarda	John van Meekeren		
Sws Oostermoer	Netty Weijenberg of Jeroen Schuitert	wsoostermoer@gmail.com info@conactplus.nl	
Stichting Renn4	Leendert de Boom		

Coördinatie

		Email	Telefoonnummer

Klankbordgroep

Bestuur	Vertegenwoordiger	Email	Telefoonnummer
Plateau Assen			
COG Drenthe			

PrimAH			
OBOMD			
Stichting Baasis			
CONOD			
Vrijeschool De Es			
VGPONN			
Fidarda			
Sws Oostermoer			
Stichting Renn4			

Werkgroep X

		Email	Telefoonnummer

OPR per januari 2014

	Personeelsgeleding	Oudergeleding
Regulier onderwijs		
Speciaal basis onderwijs		
Speciaal onderwijs		

Commissie van Toelaatbaarheid per april 2014

Leden	Functie	Contactgegevens
Ondersteuning		

Ketenpartners

	Overlegorgaan	Onderwerp
Gemeenten		
Aa en Hunze	OOGO	Ondersteuningsplan
Assen	Overlegcommissie (regio-overleg	Transitie jeugdzorg
Midden-Drenthe	onderwijs – zorg)	
Tynaarlo	Netwerk leerplichtambtenaren	Leerplicht / thuiszitters

Ketenpartners zorg		
CJG		
Tweede lijn		
AMK/BJZ		
Etc..		
Andere samenwerkingsverbanden		
Swv Groningen, Friesland, Emmen, Hogeveen po		Afstemming ondersteuningsstructuur Grensverkeer
Swv 22-01 vo		Afstemming ondersteuningsstructuur Overgang po-vo
Swv vo overig		Afstemming ondersteuningsstructuur Overgang po-vo
Speciaal onderwijs		
Renn 4		Tripartiete overeenkomst
Rec 3 No-NL		Tripartiete overeenkomst
Speciaal onderwijs cluster 1		Procedure toelating tot so cl.1 Afstemming mogelijkheden ondersteuning
Speciaal onderwijs cluster 2		Procedure toelating tot so cl.2 Afstemming mogelijkheden ondersteuning
Overig		
OCW	Contact accountmanagers	Voortgang
Inspectie vh onderwijs		Verantwoording

BIJLAGE Protocol plaatsing Scenario X

(NB: Ook de stroomschema's van ocw toevoegen, evenals scenario's grensverkeer, vanuit voorschoolse voorziening, terugplaatsing etc.)

1. Leerling ontwikkelt zich niet conform verwachting, ondanks ondersteuningsaanbod. In overleg met ouders wordt 'deskundigenadvies' gevraagd.
2. Deskundigen adviseren binnen ... weken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
3. School gaat na of de benodigde ondersteuning op school geboden kan worden. Zo niet, dan wordt in overleg met ouders een andere passende school/onderwijsplaats gezocht. Indien school kiest voor sbo of so, dan worden ouders in de gelegenheid gesteld/ geadviseerd een oriënterend gesprek te voeren met de school of scholen.
4. School maakt dossier/aanvraag in orde en zendt dit naar de Commissie van Toelaatbaarheid (inclusief deskundigenadvies). (Ouders tekenen voor akkoord of voor gezien + eigen zienswijze).
5. Commissie van Toelaatbaarheid gaat na of alle benodigde informatie aanwezig is.
6. Commissie van Toelaatbaarheid besluit binnen vier weken over de aanvraag. Indien er onduidelijkheden zijn in het dossier, kan de commissie school en/of ouders en/of andere deskundigen horen. Eventueel kan de besluytermijn met 2 weken worden verlengd.
7. De Commissie van Toelaatbaarheid stuurt het besluit schriftelijk aan verwijzende school en aan ouders en geeft daarbij de mogelijkheid tot bezwaar aantekenen aan.
8. Als de Commissie van Toelaatbaarheid besluit dat de leerling toelaatbaar is, stuurt de aanvraag, het dossier + het besluit naar de eerste school van voorkeur van de ouders (is vermeld in de aanvraag).
9. De school (sbo of so) beoordeelt het dossier en neemt een besluit over toelating en stelt de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte, evenals van de datum waarop de leerling kan starten, en de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen. Een afschrift van deze brief gaat naar de verwijzende school. Het besluit over toelating wordt genomen binnen x .. weken na ontvangst van het dossier van de Commissie van Toelaatbaarheid. De leerling kan uiterlijk starten ...x¹² ..weken na ontvangst van het dossier.
10. Indien het bevoegd gezag van de school voor sbo of so de leerling weigert, stellen zij ouders hier schriftelijk van de op de hoogte + mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen (cc aan verwijzende school). In dat geval zorgt de verwijzende school voor een alternatief aanbod op een andere school van dezelfde onderwijsvorm.
11. Indien gewenst kunnen ouders, verwijzende school en nieuwe school in onderling overleg een andere startdatum voor de leerling afspreken, onder voorwaarde dat er heldere afspraken zijn over het ondersteuningsaanbod in de tussenliggende periode.
12. De ontvangende school schrijft de leerling in en meldt dit aan Duo, waarna de verwijzende school de leerling uitschrijft.
13. De ontvangende school (sbo of so) stelt binnen zes weken na plaatsing een ontwikkelingsperspectief op voor de leerling.

¹² De wettelijke plaatsingsdata voor sbo (1 augustus, 1 januari, 1 april gelden niet meer).

Bijlage: Overzicht inzet expertise per augustus 2014¹³

Regulier basisonderwijs

	Plateau	COG	OBOMD	Baasis	Conod	Vrije sch	VGPONN	Fidarda	Sws Oostermoor
Ib / MIB			X		X			X	
Coördinatie ib								X	
Orthopedagoog	X	X	X		X			X	
Psycholoog			X						
Psychologisch / pedagogisch assistent								X	
Gedragsspecialist	X	X	X						
Ambulant begeleider cluster 2	X (extern)								
Ambulant begeleider cluster 3 zml	X	X			X				
Ambulant begeleider cluster 3 lz / lg	X (extern?)				X				
Ambulant begeleider cluster 4					X				
Taalcoördinator			X						
Dyslexiespecialist	X (extern)		X						
NT2 specialist	X								
Rekencoördinator			X						
Motorische remedial teaching	X (extern)		X						
Specialist hoogbegaafdheid	X		X						
VIB	X		X						
Rots en Water trainer	X		X						
Maatschappelijk werker		X							
Onderwijsassistent	X	X	X		X				
Logopedie			X (extern)						
PCL leden								X	
Administratief ondersteuning		X						X	

Sbo en so

	Sbo de Boei	Sbo de Meander	So W.A. van Liefeland	So Aventurijn

¹³ Dit betreft een voorlopig overzicht. Bij de meeste schoolbesturen is de inzet van expertise nog onderwerp van gesprek. Tussen de schoolbesturen vindt nog intervisie/uitwisseling plaats. In het