



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres: kantoor Leeuwarden postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Aan het College van B&W, gemeente Midden-Drenthe
t.a.v. de heer E..Dolfing, wethouder van onderwijs
Postbus 24
9410 AA Beilen

www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mw. drs. J.L.J.M. de Veth

T (088) 669 60 00

F (088) 669 60 50

Datum 14 maart 2013

Betreft definitief rapport kwaliteit VVE in Midden-Drenthe

Onze referentie

1731/3504516

Uw referentie

Kopie aan

mw. M. Mos
beleidsmedewerker onderwijs

Bijlage(n)

definitief rapport VVE

Geachte heer Dolfing,

Hierbij stuur ik u het definitieve rapport met daarin ons totaaloordeel over VVE in de gemeente Midden-Drenthe.

De inspectie heeft op de inhoud van het conceptrapport geen reactie ontvangen.

Ook ontvangt u bijgaand de definitieve rapporten van de onderzoeken op de locaties. Het definitieve gemeenterapport en de locatierapporten worden na vier weken openbaar gemaakt via de website van de inspectie.

Wilt u de besturen en directies van de basisscholen, de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven inlichten over het rapport.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. J.L.J.M. de Veth
Inspecteur van het onderwijs

15 MAART 2013



GEEMEENTE MIDDEN-DRENTH

1018



DE KWALITEIT VAN VVE IN DE GEMEENTE MIDDEN-DRENTHE IN 2012

Definitief

Utrecht, maart 2013

INHOUD

Voorwoord 3

1 VVE in de gemeente Midden-Drenthe 7

- 1.1 *Overzicht van de voor- en de vroegscholen in Midden-Drenthe 7*
- 1.2 *Lijst met de VVE-documenten die de gemeente heeft aangeleverd 7*
- 1.3 *Het gemeentelijke VVE-beleid 7*

2 De oordelen over de voor- en de vroegscholen 11

- 2.1 *Het bereik 11*
- 2.2 *Oordelen op de indicatoren van voor- en vroegscholen 11*

3 Conclusies 15

Bijlage 1: De beantwoording van de digitale vragenlijst door de gemeente 17

Bijlage 2: De resultaten op de digitale vragenlijsten van de voor- en de vroegscholen 21

Voorwoord

In het Memorie van Toelichting bij de OKE-wet wordt een zgn. VVE-bestandsopname aangekondigd. In 2007 (en 2008 en 2009) heeft de onderwijsinspectie die al uitgevoerd in de vier grote steden en in 2010-2011 in de middelgrote steden. Nu is 'doorgestart' met de overige gemeenten die onderwijsachterstandsmiddelen krijgen van het Rijk.

Na de bestandsopname wordt het inspectietoezicht op de kwaliteit van VVE "signaalgestuurd" vorm gegeven. Dat houdt in dat periodiek afspraken met de gemeente gemaakt worden over de onderwerpen en de locaties waarop 'VVE-toezicht' zal worden gehouden.

De bevindingen uit dit rapport over de bestandsopname VVE kunnen daarvoor als uitgangspunt worden genomen.

De Hoofdinspecteur primair onderwijs,
Dr. A. Jonk

Inleiding

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in de gemeente Midden-Drenthe. VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

In het rapport wordt allereerst de kwaliteit van het VVE-beleid op gemeentelijk niveau gewaardeerd. Dat is gebeurd in de vorm van een zelfrapportage (in lijn met artikel 12 van de Wet op het onderwijstoezicht) van de gemeente over haar VVE-beleid: zie hoofdstuk 1 en bijlage 1. De inspectie heeft deze zelfevaluatie geverifieerd.

Vervolgens worden in hoofdstuk 2 de oordelen van de inspectie over de bezochte locaties gepresenteerd. Dat gebeurt in de vorm van overzichtstabellen met daarin:

- de oordelen van de inspectie over de bezochte locaties;
- of de zelfbeoordelingen afwijken van de inspectieoordelen.

Na iedere overzichtstabel wordt een toelichting gegeven door de inspectie.

In bijlage 2 staat een overzicht van de antwoorden van de zelfevaluaties van de locaties weergegeven. Iedere bezochte locatie heeft een inspectierapport met de bevindingen ontvangen.

Hoofdstuk 3, tenslotte, bevat de conclusies over kwaliteit van VVE in deze gemeente.

Dit rapport gaat dus over de volgende onderwerpen:

1. De zelfrapportage van de gemeente over haar VVE-beleid en de verificatie daarvan door de inspectie.
2. De oordelen van de onderwijsinspectie over de voor- en de vroegscholen en de mate van overeenkomst met de oordelen uit de zelfevaluaties.
3. De conclusies van de onderwijsinspectie.

Bij de beoordeling wordt gewerkt met een vierpuntsschaal:

1. *Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig.*
Deze kwalificatie geeft aan dat echt iets verbeterd dient te worden.
2. *Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn nodig*
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. *Voldoende*
4. *Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen.*
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat anderen hiervan kunnen leren.

1 VVE in de gemeente Midden-Drenthe

De gemeente Midden-Drenthe heeft aan de hand van een digitale vragenlijst haar eigen VVE-beleid beoordeeld tegen de OKE-wet en het VVE-toezichtkader van de onderwijsinspectie, dat in de Staatscourant is gepubliceerd.

De digitale vragenlijst levert de volgende informatie:

- Het overzicht met de voor- en de vroegscholen: zie paragraaf 1.1
- De lijst met de VVE-documenten die de gemeente heeft aangeleverd: zie paragraaf 1.2
- De zelfbeoordeling van VVE-context en -condities: zie paragraaf 1.3.

1.1 Overzicht van de voor- en de vroegscholen in Midden-Drenthe

In de gemeentelijke digitale vragenlijst is gevraagd naar een overzicht met de VVE-peuterspeelzalen en -kinderdagverblijven (dus: de voorscholen) en de bijbehorende vroegscholen (de VVE-basisscholen). Gemeenten bekostigen sinds 2006 niet langer de vroegscholen, waardoor ze nu vaak geen betrouwbaar beeld meer hebben van welke vroegscholen er zijn. Daarom kan de onderwijsinspectie, in samenspraak met de gemeente en de schoolbesturen (en met gebruikmaking van de DUO-telgegevens per 1 oktober 2011 met het percentage gewichtenkinderen van 4 en 5 jaar), dat overzicht nader invullen: zie tabel 1.1.

*Tabel 1.1: Overzicht van de voor- en vroegscholen in de gemeente Midden-Drenthe. (Voor)scholen met een * hebben een digitale vragenlijst gekregen en (voor)scholen met ** zijn (ook) bezocht.*

Voorschool: peuterspeelzaal	Voorschool: kinderdagverblijf	Vroegschool: Basisschool
Duimelot**	Iemenheuv*	Mr. Siebering**
Berend Botje*	De Sprong*	De Tille
De Borkerdies*	Kabouterhoeve*	
Ketelbinkie*		
De Stengeltjes*		
De Boskabouter*		
De Hummelhoek*		
't Prullemandje*		
De Beilerkorf*		
De Broekies*		

1.2 Lijst met de VVE-documenten die de gemeente heeft aangeleverd

Documentnaam
2010.20-05 voorschools aanbod SPMD_3
Nota peuterspeelzalen en een voorschools aanbod
Brief ouders Boekstart ondertekening burgemeester
Beschikking VVE en wet ok

1.3 Het gemeentelijke VVE-beleid

In deze paragraaf worden de bevindingen van de inspectie over het gemeentelijk VVE-beleid weergegeven. Bijlage I bij dit rapport bevat de zelfevaluatie van de gemeente: vragen, antwoorden en beoordelingen van het gemeentelijke beleid, op de twee domeinen VVE-beleidscontext en de VVE-condities.

Per domein wordt weergegeven op welke punten de gemeente haar eigen beleid en uitvoering als voldoende ('3') beoordeelt, waar nog verbeterpunten worden gezien, zowel zonder ('2') als met ('1') afspraken en op welke punten de gemeente als een voorbeeld voor anderen gezien wordt ('4').

De inspectie baseert haar bevindingen op de uitkomsten van haar verificatie van de digitale zelfrapportage door middel van documentenanalyse, gesprekken met betrokkenen en informatie uit locatiebezoeken. Waar de bevindingen van de inspectie afwijken van de oordelen van de gemeente wordt dit vermeld en onderbouwd.

HET GEMEENTELIJKE VVE-BELEID	Oordeel
1a1 Definitie doelgroepkind	2
1a2 Bereik: het aantal kindplaatsen (peuters)	2
1a3 Toeleiding	2
1a4 Ouders	2
1a5 Integraal VVE-programma	2
1a6 Externe zorg	2
1a7 Interne kwaliteitszorg van de voor- en de vroegscholen	2
1a8 Doorgaande lijn	2
1a9 Resultaten	1
1b VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau	2
1c Systematische evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau	2

DE VVE-CONDITIES	Oordeel
2a GGD-rapport	3
2b Gemeentelijk subsidiekader	2

Verificatie:

Aan de hand van de ingestuurde documenten, en in voorkomende gevallen ook in gesprekken met de betrokkenen in de gemeente, heeft de inspectie bovenstaande oordelen geverifieerd (zie ook bijlage 1). Dit levert het volgende beeld op:

Oordelen**1. Verbeterpunten met een afspraak.***1a9 Resultaten*

Er zijn op gemeentelijk niveau nog geen afspraken gemaakt met de schoolbesturen en houders van kinderopvang en peuterspeelzalen over de te behalen resultaten met VVE. Na de invoering van de OKE-wet verwacht de inspectie dat op gemeentelijk niveau is bepaald wat de resultaten van VVE moeten zijn en hoe deze gemeten worden. In de zelfevaluatie van de gemeente kwam deze indicator ook als verbeterpunt met een afspraak naar voren.

2. Verbeterpunten*1a1 Definitie doelgroepkind*

Binnen de gemeente Midden-Drenthe wordt een algemene definitie voor doelgroepeuters gehanteerd. Daarbij wordt uitgegaan van taal- of ontwikkelingsachterstanden die door de JGZ, leidsters van de peuterspeelzaal of ouders worden gesignaleerd. Het is echter niet duidelijk aan welke criteria het signaleren van de ontwikkelingsachterstanden worden getoetst. Daarnaast hanteert de gemeente geen definitie voor doelgroepleuters.

1a2 Bereik: het aantal kindplaatsen (peuters)

De gemeente Midden-Drenthe heeft volgens de zelfbeoordeling geen zicht op het aantal doelgroepeuters binnen haar grenzen. Daarnaast heeft zij ook geen zicht op het aantal doelgroepeuters dat bereikt is.

1a3 Toeleiding

De gemeente Midden-Drenthe heeft geen concreet beleid waarin geregeld is hoe de toeleiding van doelgroepkinderen naar peuterspeelzalen moet plaatsvinden.

1a4 Ouders

Op gemeentelijk niveau is er nog geen analyse gemaakt van de ouderpopulatie van Midden-Drenthe, waardoor onduidelijk is waar het VVE-ouderbeleid zich op moet richten en op welke manier de toeleiding het best plaats kan vinden.

1a5 Integraal VVE-programma

In haar beleid heeft de gemeente Midden-Drenthe niet omschreven welk voorschools programma dat voldoet aan de eisen van een kwalitatief goed VVE-aanbod, gebruikt moet worden op de voorscholen binnen de gemeente.

1a6 Externe zorg

De gemeente Midden-Drenthe heeft geen beleid over en zicht op de (externe) zorg die peuters die meer nodig hebben dan voorschoolse educatie kunnen krijgen.

1a7 Interne kwaliteitszorg van de voor- en de vroegscholen

De gemeente Midden-Drenthe heeft op gemeentelijk niveau geen afspraken gemaakt op welke wijze de voor- en vroegscholen hun interne kwaliteitszorg monitoren. Uit de vragenlijsten en de locatiebezoeken blijkt dat voor de meeste (voor)scholen geldt dat zij wel een systeem van kwaliteitszorg hebben. Op de voorscholen worden echter de opbrengsten van VVE nog niet geëvalueerd.

1a8 Doorgaande lijn

Op gemeentelijk niveau is er binnen Midden-Drenthe geen beschrijving gemaakt van de wijze waarop de doorgaande lijn tussen voor- en vroegscholen vorm en inhoud zou moeten krijgen. Wel is er in een aantal dorpen binnen de gemeente een visiestuk opgesteld. Ook vindt op locatieniveau wel warme overdracht plaats, maar hier zijn geen algemeen geldende afspraken over gemaakt binnen de gemeente.

1b VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau

Volgens de stukken van de gemeente vindt in Midden-Drenthe twee keer per jaar een LEA-overleg plaats, mede om afspraken te maken over samenwerking binnen het VVE-beleid. De gemeente heeft echter nog geen coördinerende taak op zich genomen met bijvoorbeeld het oog op het realiseren van het bereik van doelgroepeuters, de doorgaande lijn en de scholing van leidsters van peuterspeelzalen.

1c Systematische evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau

De gemeente Midden-Drenthe evalueert niet systematisch op gemeentelijk niveau het VVE-beleid en de uitvoering.

2b Gemeentelijk subsidiekader

De gemeente Midden-Drenthe heeft wel een verdeling gemaakt van de subsidiegelden voor het beschikbaar stellen van kindplaatsen binnen het peuterspeelzaalwerk. Daar zijn echter geen voorwaarden aan verbonden die verband houden met het VVE-aanbod en de scholing van leidsters.

4. Voorbeelden voor anderen.

Op gemeentelijk niveau zijn er in de gemeente Midden-Drenthe op het gebied van VVE-beleid geen indicatoren als voorbeeld voor anderen genoemd.

2 De oordelen over de voor- en de vroegscholen

De voor- en vroegscholen uit het overzicht in paragraaf 1.1 hebben een digitale vragenlijst gekregen om zelf te rapporteren over de kwaliteit van VVE. De vragen zijn rechtstreeks afkomstig uit het VVE-waarderingskader, met dien verstande dat sociaal-wenselijke antwoorden vermeden zijn ófwel door de formulering van de vragen, ófwel door bepaalde indicatoren (zoals de beoordeling van het pedagogisch klimaat en het educatief handelen) niet op te nemen in de vragenlijst.

Elke voor- en vroegschool heeft de eigen zelfrapportage teruggekregen, inclusief de bijbehorende oordelen.

Paragraaf 2.1 bevat informatie over het gerealiseerde bereik. In paragraaf 2.2 staan de inspectieoordelen op de aspecten 'condities', 'ouders', 'proceskwaliteit', 'ontwikkeling, begeleiding en zorg', 'kwaliteitszorg', 'doorgaande lijn', en 'resultaten'.

2.1 Het bereik

In tabel 2.1 staat het aantal peuters op de verschillende voorscholen: peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Tabel 2.1 Het aantal (doelgroep)peuters op de verschillende voorscholen: peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

VVE Peuterspeelzaal	aantal peuters	waarvan doelgroep
Berend Botje	22	0
De Borkerdies	52	0
Ketelbinkie	40	0
Duimelot	14	0
De Stengeltjes	14	0
De Boskabouter	22	0
De Hummelhoek	13	0
't Prullemandje	36	0
De Beilerkorf	71	0
De Broekies	10	0

VVE Kinderdagverblijf	aantal peuters	waarvan doelgroep
Iemenheuv	41	4
De Sprong	18	4
Kabouterhoeve	0	0

Volgens opgave van de bezochte VVE-locaties zitten er 8 doelgroepeuters op de voorscholen.

2.2 Oordelen op de indicatoren van voor- en vroegscholen

Alle peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen met doelgroepkinderen in de gemeente hebben een digitale vragenlijst ontvangen. Deze is ingevuld en geretourneerd door alle locaties. In de vragenlijst heeft iedere locatie aangegeven hoe ze zichzelf beoordeelt op het gebied van VVE.

De inspectie heeft ter verificatie van de zelfevaluaties een aantal locaties met doelgroepkinderen bezocht.

- één peuterspeelzaal
- geen kinderdagverblijven
- één vroegschool (groep 1 en 2 van basisschool).

De tabel uit paragraaf 1.1 laat zien of, en zo ja welke, voor- en vroegscholen met elkaar samenwerken. Het onderzoek bestond uit lesobservaties, gesprekken en documentenanalyse.

In onderstaande tabellen staan de oordelen van de inspectie op de locaties die bezocht zijn. In de laatste kolom wordt aangegeven of de inspectieoordelen overeenkomen (=), positiever zijn (+) of negatiever zijn (-) dan de antwoorden op de vragenlijst die aan alle voor- en vroegscholen gestuurd zijn. Omdat het aantal bezochte locaties klein is, moet bij de indicatoren

met een afwijkend inspectieoordeel op gemeentelijk niveau goed gezien worden of die afwijking komt omdat de bezochte locatie anders is dan de andere locaties of niet.

In bijlage 2 staan de digitale zelfbeoordelingen op de vragenlijsten.

Het aantal oordelen per indicator kan verschillen, omdat op sommige locaties geen oordeel is gegeven.

Onder iedere tabel wordt een toelichting gegeven.

*Tabel 2.2 De frequentie van oordelen van de door de inspectie bezochte voorscholen.
(In de rechterkolom staat of het inspectieoordeel positiever (+), gelijk (=) of negatiever (-) is dan het gemiddelde oordeel op de digitale vragenlijsten, voor zover de indicatoren in de digitale vragenlijst zijn meegenomen.)*

CONDITIES	1	2	3	4	Vershil bezoek – vragenlijst
A0.1 Recent en compleet GGD-rapport			1		=
A0.2 VE-basisvoorwaarden			1		+
A2 Groepsgrootte			1		=
A3 "Dubbele bezetting"		1	1		+
A4.1 Voldoende VVE-tijd per week			1		=
A5.2 Opgeleide leidsters			1		=
A5.3 Nederlands spreken			1		=
A5.4 VVE-geschoolde leidsters		1	1		-
A5.5 Jaarlijks opleidingsplan		1			=

Toelichting:

Aan veel van de condities voor VVE wordt op de bezochte locaties voldaan. Op de voorschool is sprake van dubbele bezetting, bij de voorschool is dit niet het geval. Bij indicator A3 is het oordeel van de inspectie positiever dan de voorschool in de zelfbeoordeling. De onderwijsinspectie ziet een structurele inzet van kleine kringen in de kleutergroep ook als dubbele bezetting van de groep.

Bij indicator A5.4 is het oordeel van de inspectie minder positief dan de zelfbeoordeling van de voorschool. Op de meeste voorscholen zijn de leidsters naast een reguliere opleiding, niet gecertificeerd voor een specifiek VVE-programma.

OUDERS	1	2	3	4	Vershil bezoek – vragenlijst
B1 Gericht ouderbeleid		2			=
B2 Vooraf info aan ouders		2			-
B3 Intake			2		=
B4 Thuis VVE-activiteiten			1	1	+
B5 VVE-participatie van ouders op school		1	1		=
B6 Info ouders over ontwikkeling kind		1	1		-
B7 Thuismaal			2		

Toelichting:

Op de beide bezochte locaties is sprake van voldoende informeel contact met de ouders. Er is echter geen sprake van een op VVE gericht ouderbeleid. Er ontbreekt namelijk een analyse van de ouderpopulatie, waardoor het moeilijk is te beoordelen of een bewuste keuze van ouderactiviteiten, afgestemd op de wensen en behoeften van de ouderpopulatie, is gemaakt. De inspectie oordeelt op één indicator positiever dan de zelfbeoordelingen in de vragenlijsten. Op de bezochte voorschool worden vooral ouders van zorgleerlingen gestimuleerd thuis VVE-activiteiten met hun kinderen uit te voeren. Dit heeft de inspectie gewaardeerd met een 4. Het oordeel van de inspectie is op twee van de zeven indicatoren minder positief dan die uit de zelfbeoordelingen. Bij B2 komt dit doordat de locaties vaak wel informatie geven aan de ouders voordat hun kind op de betreffende voor- of voorschool komt, maar dat deze informatie te weinig adequaat overgedragen is: ouders gaven in de gesprekken aan geen of nauwelijks informatie te hebben ontvangen over de doelen met betrekking tot VVE op de locatie. Ook de informatie aan de ouders over de ontwikkeling van hun kind (B6) beoordeelt de inspectie negatiever. Op de voorschool worden ouders slechts één keer per jaar formeel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	1	2	3	4	Verskil bezoek – vragenlijst
C1.1 Integraal programma			2		+
C1.2 Doelgerichte planning			2		+
C1.3 Aanbod taal			2		
C1.4 Voldoende differentiatie			2		
C2.1 Pedagogisch handelen				2	
C2.2 Gedragsgrenzen stellen			2		
C2.3 Sociale/persoonlijke vaardigheden			2		
C2.4 Bevorderen autonomie kind			2		
C2.5 Inrichting van de ruimte			2		=
C3.1 Afstemming leidsters			1		
C3.2 Activiteiten taalontwikkeling			2		
C3.3 Interactie bevorderen			2		
C3.4 Betrokkenheid kinderen			2		
C3.5 Aanpakgedrag		1	1		
C3.6 Responsiviteit			2		
C3.7 Afstemmen op ontwikkeling kind			2		

Toelichting:

Aangezien de meeste indicatoren over de uitvoering van VVE niet in de vragenlijsten staan, bevat deze tabel vooral de oordelen van de inspecteur.

Het aangeboden programma

Het oordeel van de inspectie is ten aanzien van indicatoren C1.1 en C1.2 positiever dan die van de locaties in de zelfevaluatie. Zowel de voor- als de vroegschool werkt met een integraal VVE-programma. Ook heeft de inspectie de planning van het aanbod als doelgericht beoordeeld.

Het pedagogisch klimaat

Opvallend op beide bezochte locaties was het positieve pedagogisch handelen van de leidsters en de leraren. De inspectie heeft dit gewaardeerd met een 4. Ook de overige punten van het pedagogisch klimaat zijn positief beoordeeld.

Het educatief handelen

Ook het educatief handelen is over het algemeen van voldoende kwaliteit. Ontwikkelpunt voor de voorschool is het bevorderen van het aanpakgedrag van kinderen, door herhaling van aanpakken en oplossingsmethoden bekijken deze beter.

ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	1	2	3	4	Verskil bezoek – vragenlijst
D1.1 Volgen ontwikkeling kinderen			2		+
D1.2 Planmatige begeleiding		1	1		
D1.3 Evaluatie begeleiding			2		=
D1.4 Begeleiding taalontwikkeling			2		
D2.1 Welke kinderen externe zorg nodig?			2		+
D2.2a Aanmelden voor externe zorg					=
D2.2b Overleg ouders over externe zorg					=
D2.3 Volgen van de externe zorg			2		=

Toelichting:*Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep*

Op beide bezochte locaties wordt de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd. De inspectie is hier positiever over dan de voorschool in de zelfbeoordeling. De planmatige opzet van de begeleiding vormt echter op de voorschool een ontwikkelpunt.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere keten

Indicator D2.1 is door de inspectie positiever beoordeeld dan door de locaties in de zelfevaluatie. De voor- en vroegschool hebben over het algemeen een goed overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die zij zelf niet kunnen leveren.

KWALITEITSZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	1	2	3	4	Vershil bezoek - vragenlijst
E1 VVE-coördinatie binnen school			2		=
E2 VVE evalueren			2		=
E3 Opbrengsten evalueren		1	1		+
E4 Verbetermaatregelen			2		=
E5 VVE borgen			2		=
E6 VVE in kwaliteitszorg binnen school			1		=

Toelichting:

Het evalueren van de kwaliteit van VVE is over het algemeen als voldoende beoordeeld. Het oordeel van de inspectie is bij indicator E3 positiever dan dat van de vroegschool in de zelfevaluatie, zij evalueert de opbrengsten van alle kinderen. Voor de voorschool is dit nog een ontwikkelpunt.

DOORGAANDE LIJN	1	2	3	4	Vershil bezoek - vragenlijst
F1 VVE-coördinatie tussen voor-vroeg		2			-
F2 Doorstroom naar vroegschool			1		-
F3 Warme overdracht			2		+
F4 Afstemming aanbod			2		+
F5 Afstemming ped/educ handelen		2			=
F6 Afstemming over ouders		2			=
F7 Afstemming begeleiding/zorg		2			-

Toelichting:

De doorgaande lijn tussen voor- en vroegscholen in de gemeente Midden-Drenthe is nog in ontwikkeling. Op de bezochte locaties is een warme overdracht van VVE-kinderen al gerealiseerd en ook komt men tussen alle locaties tot afstemming over het aanbod. De oordelen van de inspectie zijn op deze punten positiever dan die in de zelfbeoordeling.

Ontwikkelpunten zijn nog de coördinatie tussen voor- en vroegschool, de afstemming tussen locaties op het gebied van pedagogisch en educatief handelen, de communicatie met ouders en de begeleiding en zorg van kinderen.

OPBRENGSTEN VAN VVE	1	2	3	4	Vershil bezoek - vragenlijst
G1 VVE-resultaten meten					
G2 Niveau VVE-resultaten					
G3 Verlengde kleuterperiode			1		=

Toelichting:

Op gemeentelijk niveau zijn er nog geen afspraken gemaakt over de resultaten voor VVE, de inspectie onthoudt zich daarom op dit punt van een oordeel.

3 Conclusies

De inspectie heeft zowel op het niveau van de gemeente, als op het niveau van de afzonderlijke locaties, gekeken naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie in deze gemeente.

Bij het oordeel over de kwaliteit van het gemeentelijk beleid heeft de inspectie in eerste instantie gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van de gemeente. Door middel van documentenanalyse, gesprekken en locatiebezoeken heeft de inspectie de oordelen van de gemeente geverifieerd.

VVE op gemeenteniveau

De gemeente Midden-Drenthe heeft in verschillende documenten kort vastgelegd welke vorm zij geeft aan voor- en vroegschoolse educatie. Er is echter geen samenvattend document waarin de beleidslijnen voor de komende jaren zijn uitgewerkt.

Punten die om nadere uitwerking vragen zijn:

- Een eenduidige definitie voor doelgroeppeuters en -kleuters opstellen. De doelgroepdefinitie van de gemeente is nu te algemeen, het is niet duidelijk aan welke criteria de (taal)ontwikkelingsachterstanden van een doelgroeppeuter moeten voldoen om in aanmerking te komen voor VVE.
- De gemeente krijgt zicht op het aantal doelgroeppeuters binnen de gemeente en bepaalt aan de hand daarvan het bereik.
- Het maken van een analyse van de ouderpopulatie en op grond daarvan beleid maken over de (wijze van) toeleiding en over ouderactiviteiten op de locaties die passen bij de kenmerken en de behoeften van de ouderpopulatie;
- Doorgaande lijn: afspraken maken op welke wijze de doorgaande lijn in het aanbod, het pedagogisch en educatief handelen, de communicatie met ouders en de zorg en begeleiding invulling krijgt op de verschillende locaties;
- Afspraken maken over de externe zorg die peuters kunnen krijgen naast deelname aan voldoende VVE-dagdelen op de peuterspeelzaal.
- De coördinatie van VVE op gemeentelijk niveau.
- Het systematisch monitoren van VVE op gemeentelijk niveau.
- Het opstellen van een gemeentelijk subsidiekader voor VVE.

Afspraken:

- De gemeente maakt vóór 1 augustus 2013 afspraken met de schoolbesturen over de te bereiken resultaten in de vroegschoolse periode.

VVE op locatieniveau

De kwaliteit van VVE is op alle locaties over het algemeen voldoende. Daarnaast zijn er nog ontwikkelpunten:

- **condities**
 - het realiseren van dubbele bezetting op de voorscholen;
 - het opstellen van een jaarlijks opleidingsplan voor alle leidsters van de voorscholen
- **ouderbeleid**
 - het opstellen van een gericht ouderbeleid waarbij op basis van een analyse van de ouderpopulatie doelen geformuleerd worden en het beleid voor de te ondernemen ouderactiviteiten bepaald wordt;
 - het verstrekken van informatie met betrekking tot de doelen van VVE aan ouders voordat hun kind op de voor- of de vroegschool komt
- **pedagogisch en educatief handelen**
 - het bevorderen van het aanpakgedrag van kinderen
- **interne zorg en begeleiding**
 - de planmatige opzet van de begeleiding op de voorscholen
- **kwaliteitszorg**
 - de evaluatie van de resultaten van VVE op de voorscholen

- **doorgaande lijn**
 - in het overleg tussen voor- en vroegscholen meer aandacht besteden aan de afstemming van het pedagogisch en educatief handelen, het ouderbeleid en de zorg en begeleiding.

Bijlage 1: De beantwoording van de digitale vragenlijst door de gemeente

HET GEMEENTELIJKE VVE-BELEID	Ant- woord	Oordeel
1a1 Definitie doelgroepkind		
Hanteert uw gemeente een definitie van wat een doelgroeppouder is?	Ja	3
- Of de pouder (later) een zgn. leerlinggewicht (0,3 of 1,2) heeft	Nee	
- Of de pouder een taal- en/of een ontwikkelingsachterstand heeft (bijvoorbeeld volgens het consultatiebureau)	Ja	
- Of de pouder is ingeschreven op een voorschool (een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf dat VVE-geld krijgt van de gemeente)	Nee	
- Of tijdens de 'wenperiode' op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf blijkt dat kind een taal- en/of ontwikkelingsachterstand heeft.	Ja	
Hanteert uw gemeente een definitie van wat een doelgroeppouder is?	Nee	2
Heeft u een document waarin de definitie van de doelgroeppouders is beschreven?	Ja	
Heeft u een document waarin de definitie van de doelgroeppouders is beschreven?	Nee	
1a2 Bereik: het aantal kindplaatsen (pouders)		
Weet u voor hoeveel pouders u VVE-plaatsen dient te creëren uit de onderwijsachterstandsgelden van het rijk?	Nee	2
Voor hoeveel pouders diende u VVE-plaatsen te creëren per 1 augustus 2011?		
Voor hoeveel pouders heeft u VVE-plaatsen gecreëerd per 1 augustus 2011?		
Weet u hoeveel doelgroeppouders er in uw gemeente zijn per 1 augustus 2011, uitgaande van uw eigen doelgroepdefinitie (als u die heeft)?	Nee	2
Hoeveel doelgroeppouders zijn er in uw gemeente per 1 augustus 2011?		
Hoeveel van deze doelgroeppouders hebben VVE gehad?		
Heeft u een document waarin het bereik van de doelgroeppouders is beschreven?	Nee	
1a3 Toeleiding		
Heeft u een document waarin is beschreven hoe het toeleidingstraject van de doelgroeppouders naar de voorschool eruit ziet?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven uit welke stappen dat traject bestaat?		
Is er een dekkend bestand van waaruit de doelgroeppouders kunnen worden geïdentificeerd ? (zoals het Integraal Dossier JGZ [ID-JGZ])	Nee	2
Heeft uw gemeente zicht op de aard en de omvang van het non-bereik, d.w.z. welke ouders hun kinderen niet naar VVE laten gaan terwijl het wel doelgroeppouders zijn?	Nee	2
1a4 Ouders		
Gericht ouderbeleid: Is er sprake van een analyse van de ouderpopulatie, waardoor duidelijk wordt waar het VVE-ouderbeleid zich op moet richten?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat die analyse inhoudt?		
Wordt in het ouderbeleid expliciet uitgewerkt dat zoveel mogelijk ouders worden bereikt?	Nee	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid om zoveel mogelijk ouders te bereiken inhoudt?		
Worden de ouders vóórdat hun doelgroepkind naar de voorschool gaat adequaat geïnformeerd over het doel en de werkwijze van VVE en de voorschool?	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Ja	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid om de ouders te informeren inhoudt?		

Is er sprake van een vastgestelde intakeprocedure van de doelgroepkinderen?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat die intake inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid om ouders te stimuleren thuis VVE-activiteiten met hun kind te doen?	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Ja	
- Brief ouders Boekstart onderte~eester.doc		
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid om ouders te stimuleren op de voor(- en vroeg)school VVE-activiteiten met hun kind te doen?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid om ouders te informeren over de ontwikkeling van het kind?	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Nee	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Via het CJG		
Is er gemeentelijk beleid om rekening te houden met de thuistaal van de doelgroepkinderen?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
1a5 Integraal VVE-programma		
Is er gemeentelijk beleid over het te hanteren VVE-programma in de voorschool?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over het te hanteren kind- of leerlingvolgsysteem in de voor- en/of voerschool?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
1a6 Externe zorg		
Is er gemeentelijk beleid over de (externe) zorg voor peuters die meer nodig hebben dan VVE?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
1a7 Interne kwaliteitszorg van de voor- en de voerschoolen		
Zijn er gemeentelijke afspraken over de manier waarop de voor- en voerschoolen hun interne kwaliteitszorg uitvoeren?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
1a8 Doorgaande lijn		
Is er gemeentelijk beleid over de VVE-coördinatie tussen de voor- en de voerschool?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid om zoveel mogelijk kinderen door te laten stromen van de voerschool naar een voerschool?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over de zgn. 'warme overdracht' van de voerschool naar de voerschool?	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Ja	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over de afstemming van het aanbod van de voor- en de voerschool op elkaar?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over de afstemming van pedagogisch-educatief handelen van de voor- en de voerschool op elkaar?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over de afstemming van het ouderbeleid van de voor- en de voerschool op elkaar?	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
Is er gemeentelijk beleid over de afstemming van interne begeleiding en de zorg van de voor- en de voerschool op elkaar?	Nee	2

Kunt u hieronder kort beschrijven wat dat beleid inhoudt?		
1a9 Resultaten		
Zijn er gemeentelijke afspraken met de schoolbesturen over de te bereiken resultaten met VVE?	Nee	1
Kunt u hieronder kort beschrijven wat die resultaatafspraken zijn? (Een voorbeeld: Minder dan 25% van de doelgroepkinderen scoort op D- of E-niveau bij de Cito-toetsen Taal voor kleuters en Ordenen)		
1a10 Nadere VVE-afspraken op gemeentelijk niveau		
Zijn er nadere gemeentelijke afspraken over de voorscholen? Dus 'bovenop' de wettelijke eisen.	Nee	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat die nadere afspraken over de voorscholen zijn?		
Zijn er nadere gemeentelijke afspraken over de vroegscholen? Bijvoorbeeld in LEA-verband.	Nee	
Kunt u hieronder kort beschrijven wat die nadere afspraken over de vroegscholen zijn?		
1b VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau		
Is er VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau wat betreft de aansturing van VVE? (Stuurgroep, LEA, e.d.)	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Nee	
Kunt u hieronder kort beschrijven hoe die VVE-aansturing op gemeentelijk niveau er uit ziet?		
Overleg met schoolbesturen, bestuur SpMD en KDV-organisaties over samenwerking in het VVE-beleid.		
Is er VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau wat betreft de uitvoering van VVE? (bijv. in de werkgroep VVE, of zoiets)	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven hoe die coördinatie van de VVE-uitvoering er uit ziet?		
1c Systematische evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau		
Wordt VVE op gemeentelijk niveau systematisch geëvalueerd en verbeterd? (via een (VVE)monitor, gemeentelijk VVE-evaluaties, VVE-beleidsplannen, en dergelijke?)	Nee	2
Kunt u hieronder kort beschrijven hoe die systematisch evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau er uit ziet?		

DE VVE-CONDITIES	Antwoord	Oordeel
2a GGD-rapport		
Heeft u afspraken met de GGD dat zij bij het beoordelen van de kinderdagverblijven óók de voorschoolse educatie (het zgn. 8e domein) beoordelen?	Ja	
Is dat in een document te lezen?	Ja	
Is u bekend vanaf welke datum de GGD ook het 8e domein meeneemt in haar beoordeling van de kinderdagverblijven?	Ja	
Wat is die datum?	01-01-2012	
Heeft u afspraken met de GGD dat zij bij het beoordelen van de peuterspeelzalen óók de voorschoolse educatie (het zgn. 8e domein) beoordelen?	Ja	3
Is dat in een document te lezen?	Ja	
Is u bekend vanaf welke datum de GGD ook het 8e domein meeneemt in haar beoordeling van de peuterspeelzalen?	Ja	3
Wat is die datum?	01-01-2012	
2b Gemeentelijk subsidiekader		
Is er een gemeentelijk VVE-subsidiekader voor de voorscholen (of een verordening, een beschikking, e.d.)	Ja	3

- beschikking VVE en wet ok.doc		
Staat daarin dat de maximale groepsgrootte 16 peuters per groep is?	Ja	3
Wat is dan de maximale groepsgrootte?		
Staat daarin dat er voor elke groep sprake moet zijn van een "dubbele bezetting"?	Nee	2
Wordt er een ander criterium voor de bezetting gehanteerd?	Ja	
Wat is dat criterium?		
Vanwege de plattelandssituatie in Midden-Drenthe en het aantal kleinschalige peuterspeelzalen is gekozen voor 1 geschoolde leidster en een vaste vrijwillige groepshulp per groep en een geschoolde zorgleidster als vliegen kiep. Deze zorgleidster is minimaal 1 x per 3 weken op de groep. En op verzoek vaker.		
Staat daarin dat er voor elke groep minimaal 10 uur VVE gegeven wordt?	Ja	3
Wat is dat criterium?		
Staat daarin dat de leidsters/beroepskrachten gekwalificeerd moeten zijn, d.w.z. dat ze minimaal MBO-3 niveau zijn?	Ja	3
Wat is dat criterium?		
Staat daarin dat de leidsters/beroepskrachten voldoende geschoold moeten zijn voor VVE?	Ja	3
Wat zijn de scholingseisen in uw gemeente?		
Volgens de wet OK		
Staat daarin dat er voor elke leidster/beroepskracht een opleidingsplan moet zijn? (N.B. Het mag ook één plan zijn waarin per leidster het opleidingsplan staat.)	Ja	3
Wilt u een voorbeeld van zo'n plan mailen naar de onderwijsinspectie?	Nee	
Afsluitende toelichting		
Hier kunt u een toelichting geven.		

Bijlage 2: De resultaten op de digitale vragenlijsten van de voor- en de vroegscholen

CONDITIES	1	2	3	4
A0.1 Recent en compleet GGD-rapport			13	
A0.2 VE-basisvoorwaarden		3	10	
A2 Groepsgrootte			13	
A3 "Dubbele bezetting"		11	3	
A4.1 Voldoende VVE-tijd per week		1	12	
A5.2 Opgeleide leidsters		1	12	
A5.3 Nederlands spreken			13	
A5.4 VVE-geschoolde leidsters		1		13
A5.5 Jaarlijks opleidingsplan		11	2	

OUDERS	1	2	3	4
B1 Gericht ouderbeleid		14		
B2 Vooraf info aan ouders		1	13	
B3 Intake			14	
B4 Thuis VVE-activiteiten		1	13	
B5 VVE-participatie van ouders op school		14		
B6 Info ouders over ontwikkeling kind			10	4

KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	1	2	3	4
C1.1 Integraal programma		11	2	
C1.2 Doelgerichte planning		3	11	
C1.4a Opklimmende moeilijkheidsgraad			1	
C1.4b Brede ontwikkeling			12	
C1.4c Leeftijdifferentiatie		10	2	
C1.4d Differentiatie ontwikkelings-niveau		11	1	
C2.5 Inrichting van de ruimte			14	

ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	1	2	3	4
D1.1 Volgen ontwikkeling kinderen		10	4	
D1.2a Planning hele groep		3	11	
D1.2b Planning kleine groep				
D1.2c Planning (zorg)leerlingen		3	11	
D1.3 Evaluatie begeleiding		2	12	
D2.1 Welke kinderen externe zorg nodig?		4	10	
D2.2b Overleg ouders over externe zorg				
D2.3 Volgen van de externe zorg			14	

KWALITEITSZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	1	2	3	4
E1 VVE-coördinatie binnen school		1	13	
E2 VVE evalueren			13	
E3 Opbrengsten evalueren		10	4	

E4 Verbetermaatregelen	14
E5 VVE borgen	14
E6 VVE in kwaliteitszorg binnen school	1

DOORGAANDE LIJN	1	2	3	4
F1 VVE-coördinatie tussen voor-vroeg	10	4		
F2 Doorstroom naar vroegschool	3			10
F3 Warme overdracht	1	3		
F4 Afstemming aanbod	13	1		
F5 Afstemming ped/educ handelen	14			
F6 Afstemming over ouders	14			
F7 Afstemming begeleiding/zorg	6	8		

OPBRENGSTEN VAN VVE	1	2	3	4
G1 VVE-resultaten meten	1			
G2 Niveau VVE-resultaten				
G3 Verlengde kleuterperiode			1	



VVE-RAPPORT

RAPPORT VAN HET ONDERZOEK IN HET KADER VAN DE VOOR- EN VROEGSCHOLSE EDUCATIE

PEUTERSPEELZAAL DUIMELOT BASISSCHOOL OBS MEESTER SIEBERING

Locatie	: Duimelot
	: Meester Siebering
Brinnr.	: 12OC
Plaats	: 7938 PS Nieuw Balinge
Onderzoeksnummer	: 11054 + 11055
Documentnummer	: 3470158
Datum onderzoek	: 5 oktober 2012
Datum vaststelling rapport	: 28 november 2012



1. INLEIDING

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Dit rapport maakt onderdeel uit van de bestandsopname in de gemeente Midden-Drenthe. In deze gemeente hebben alle voor- en vroegscholen die te maken hebben met VVE een vragenlijst ingevuld waarin zij de stand van zaken op hun (voor)school weergeven. Alle locaties krijgen automatisch een zelfrapportage.

Enkele locaties zijn vervolgens bezocht door de Inspectie van het Onderwijs ter verificatie van deze zelfevaluaties. Alle bezochte locaties ontvangen een rapportage met de bevindingen van de Inspectie. Het definitieve rapport wordt gepubliceerd op de website van de Inspectie.

De uitkomsten van alle zelfevaluaties en de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs naar aanleiding van de locatiebezoeken worden samengevat in een gemeentelijk rapport. Dit geeft een totaalbeeld weer van VVE in de gemeente Midden-Drenthe. Dit rapport wordt, als het definitief is vastgesteld, samen met de locatierapporten, gepubliceerd op de website van de Inspectie.

Werkwijze onderzoek

Peuterspeelzaal Duimelot en obs Mr Siebering zijn(voor)scholen die bezocht zijn door de Inspectie van het Onderwijs. Daarbij hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- groepsbezoeken
- gesprekken met leidsters en/of leerkrachten
- gesprekken met ouders
- gesprekken met locatieleiding, coördinatie en directie

Dit rapport geeft de bevindingen van de Inspectie over de kwaliteit van VVE op deze locatie weer.

Inhoud rapport

In dit rapport worden de volgende onderwerpen besproken:

- De voorwaarden van VVE
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het VVE-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van VVE

Elk van de VVE-kwaliteitsaspecten is uiteengelegd in indicatoren. Als een indicator beoordeeld wordt, gebeurt dat doorgaans met de volgende oordelen:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Dit rapport is gebaseerd op het VVE-toezichtkader (zie de internetsite van de onderwijsinspectie).



Opbouw van het rapport

Hoofdstuk 2 beschrijft het totaalbeeld van het onderzoek. De beoordeelde onderwerpen (indicatoren) staan in hoofdstuk 3, met eerst de oordelen en daarna een toelichting als dat nodig is. Daarbij kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen de zelfevaluatie van de locatie en de bevindingen van de Inspectie eveneens worden geduid.

Als er op basis van dit onderzoek afspraken gemaakt zijn, staan die in hoofdstuk 4.

Groepsinformatie peutergroepen:

Aantal peuters in groep a: 14, waarvan 0 doelgroeppeuters

Groepsinformatie kleutergroepen:

Aantal kleuters in groep a: 23, waarvan 2 doelgroepkleuters



2. HET TOTAALBEELD

Peuterspeelzaal Duimelot en obs Meester Siebering zijn gevestigd in hetzelfde gebouw in Nieuw Balinge. De peuterspeelzaal en de basisschool delen weliswaar geen gang, maar de deur tussen beide instellingen staat – letterlijk – open en leidsters en leerkrachten kennen elkaar. Er is een sfeer van gezamenlijkheid en een grote bereidheid tot samenwerking. Aangrenzend is het dorpshuis gevestigd en hoewel het complex officieel geen multifunctionele accommodatie is, heeft het er wel veel van weg. De school maakt met enige regelmaat gebruik van ruimtes in het dorpshuis voor cursussen en ouderbijeenkomsten.

Zowel de school als de peuterspeelzaal maken in het kader van VVE een goede indruk. Veel zaken zijn goed op orde en op verschillende punten beoordeelt de Inspectie de locaties als voorbeeldig. Met name het pedagogisch handelen van leidsters en leerkrachten is positief opvallend.

Op een aantal punten zijn nog verbeteringen mogelijk, met name op het gebied van het ouderbeleid en de onderlinge inhoudelijke afstemming en coördinatie van VVE. De Inspectie gaat ervan uit dat de school en de peuterspeelzaal de genoemde verbeterpunten – die hierna verder worden toegelicht – voortvarend zullen oppakken.



3. DE OORDELEN MET EEN TOELICHTING ALS DAT NODIG IS

Naam gemeente		Midden-Drenthe	
		Midden-Drenthe	

A0.0 Samenwerking met voor/vroegschool		Ja	Ja
A CONDITIES		Duimelot	Meester Siebering
A0.1 Er is een recent GGD-rapport beschikbaar		3	-
A0.2 In het rapport zijn de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie getoetst		3	-
A1 Een integraal VVE-programma			
A1.1 Naam/namen van programma(s)		Doe meer met Bas Eigen programma; Bas spreekt een woordje mee.	
A2 De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)		3	-
A3 Leidster - kind ratio ("dubbele bezetting")		2	3
A4 Voldoende VVE-tijd			
A4.1 De peuters bezoeken de voorschool gedurende voldoende tijd (per week)		3	-
A4.2 Wat is doorgaans de beginleeftijd voor VVE?		2,5 jaar	
A5 Kwaliteit leidsters/leerkrachten			
A5.2 Alle leidsters/leerkrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)		3	-
A5.3 Alle leidsters spreken voldoende Nederlands		3	-
A5.4 Alle leidsters zijn toereikend geschoold (voor het VVE-programma)		2	3
A5.5 Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan		2	-

Toelichting:

A3 Psz Duimelot. Op de groep draait normaal slechts één leidster. Eens in de drie weken wordt deze aangevuld met een zogenaamde 'zorgleidster', die mede verantwoordelijk is voor specifieke interventies bij doelgroepkinderen.

A5.4 Psz Duimelot. De leidsters hebben nog geen VVE opleiding gevolgd.

A5.5 Psz Duimelot. VVE maakt nog geen deel uit van de opleidingsplannen van de leidsters.

B OUDERS	Duimelot	Meester Siebering
B1 Gericht ouderbeleid	2	2
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	2	2
B3 Intake	3	3
B4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	4	3
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voor/vroegschool	2	3
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind	2	3
B7 Rekening houden met de thuistaal	3	3

Toelichting:

B1 Obs Meester Siebering. Het ontbreekt in de school nog aan een op VVE gericht ouderbeleid, gebaseerd op een analyse van de populatie en een inventarisatie van wensen en behoeften van ouders.

B2 Obs Meester Siebering. Omdat de ambities en doelen ten aanzien van ouders niet duidelijk zijn uitgewerkt, kunnen ouders hierover nog niet adequaat worden geïnformeerd.

B4 Psz Duimelot. De peuterspeelzaal onderscheidt zich op dit punt vooral door de aanpak van zorgkinderen. Hiervoor worden individuele handelingsplannen gemaakt, waarbij de ouders niet alleen betrokken worden, maar ook een concrete rol krijgen toebedeeld. De taken van de leidster, de zorgleidster en de ouders worden op papier gezet en worden op dezelfde manier geëvalueerd. In de peuterspeelzaal wordt in dit verband ook standaard gesproken over 'de driehoek' of 'het driehoeksoverleg', waarmee bedoeld wordt op het zorgoverleg tussen leidster, zorgleidster en



ouders. De inspectie is van oordeel dat het op deze wijze betrekken van de ouders bij de zorg voor hun peuter uniek is en een voorbeeld voor anderen.

B5 Psz Duimelot. In de peuterspeelzaal worden onvoldoende VVE-activiteiten georganiseerd, waar ouders aan kunnen deelnemen.

B6 Psz Duimelot. De ouders worden hoogstens één keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen (met uitzondering van zorgkinderen). In het kader van VVE dient dit echter minimaal twee keer per jaar te gebeuren voor alle kinderen.

C KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	Duimelot	Meester Siebering
C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma		
C1.1 Een integraal VVE-programma	3	3
C1.2 Werken met een doelgerichte planning	3	3
C1.3 Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend	3	3
C1.4 Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3	3
C2 Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat		
C2.1 Het pedagogisch handelen van de leidsters/leerkrachten is respectvol	4	4
C2.2 De leidsters/leerkrachten hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3	3
C2.3 De leidsters/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3	3
C2.4 De leidsters/leerkrachten tonen respect voor de autonomie van het kind	3	3
C2.5 De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3	3
C3 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen		
C3.1 Het educatief handelen van beide leidsters/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	3	-
C3.2 Er worden de hele 'dag' effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3	3
C3.3 De leidsters/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3	3
C3.4 De leidsters/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3	3
C3.5 De leidsters/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	2	3
C3.6 Het gedrag van de leidsters/leerkrachten met de kinderen is responsief	3	3
C3.7 De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	3	3

Toelichting:

C2.1 Psz Duimelot en obs Meester Siebering. Het pedagogisch handelen van leidsters en leerkrachten valt op, doordat als vanzelfsprekend voortdurend het positieve wordt benadrukt in de interactie met de kinderen. Dit schept een klimaat van veiligheid en geborgenheid, waarin kinderen optimaal kunnen functioneren. De inspectie acht het handelen van leidsters en leerkrachten op dit punt voorbeeldig.

C3.1 Obs Meester Siebering. Niet van toepassing.

C3.5 Psz Duimelot. De leidsters kunnen zich op dit punt nog verbeteren door stelselmatig direct te reflecteren met de kinderen op afgeronde activiteiten, zodat gevonden oplossingen en aanpakken beter beklijven.



D ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	Duimelot	Meester Siebering
D1 Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep		
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	3	3
D1.2 De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	2	3
D1.3 De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	3	3
D1.4 Specifieke aandacht bij de begeleiding en zorg voor de taalontwikkeling	3	3
D2 Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen		
D2.1 Leidsters/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3	3
D2.2 Leidsters/leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3	3
D2.3 De leidsters/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3	3

E KWALITEITSZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	Duimelot	Meester Siebering
E1 Er is VVE-coördinatie in de voor- c.q. vroegschool	3	3
E2 De voor- c.q. vroegschool evalueert de kwaliteit van VVE regelmatig	3	3
E3 De voor- c.q. vroegschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen	2	3
E4 De voor- c.q. vroegschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit	3	3
E5 De voor- c.q. vroegschool borgt de kwaliteit van haar educatie	3	3
E6 In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken	-	3

Toelichting:

E3 Psz Duimelot. De peuterspeelzaal evalueert niet systematisch de opbrengsten van alle kinderen.

F DOORGAANDE LIJN	Duimelot	Meester Siebering
F1 Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	2	2
F2 Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool	3	-
F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3	3
F4 Het aanbod van de voor- en de vroegschool zijn op elkaar afgestemd	3	3
F5 Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F6 De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F7 De interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd	2	2

Toelichting:

F1 Psz Duimelot en obs Meester Siebering. Hoewel de school en de peuterspeelzaal al met elkaar samenwerken - bijvoorbeeld door gezamenlijk een thema uit te werken - is de coördinatie van VVE tussen de beide instellingen nog niet functioneel belegd.

F4 Psz Duimelot en obs Meester Siebering. De school en de peuterspeelzaal zijn actief in overleg om het aanbod meer op elkaar af te stemmen. Bijvoorbeeld door thema's gezamenlijk uit te werken en de traditionele vieringen op elkaar af te stemmen.

F5-F7 Psz Duimelot en obs Meester Siebering. De inhoudelijke afstemming op het gebied van het pedagogisch klimaat, het educatieve handelen, het ouderbeleid en de organisatie van de interne zorg moeten nog op elkaar afgestemd worden.



G OPBRENGSTEN VAN VVE	Duimelot	Meester Siebering
G1 De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijk afspraken	-	-
G2 De resultaten zijn van voldoende niveau	-	-
G3 Verlengde kleuterperiode	-	3

Toelichting:

G1 Obs Meester Siebering. Op gemeentelijk niveau zijn nog geen afspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE, daarom onthoudt de inspectie zich van een oordeel op dit punt. Wel heeft de inspectie geconstateerd dat de school, vanwege het ontbreken van gemeentelijke normen voor de opbrengsten, met doelen en afspraken uit een beredeneerd aanbod werkt. Volgens informatie van de school zijn de resultaten van de kinderen hierbij voldoende.

4. VERVOLGAFSPRAKEN

Het bezoek heeft **geen** aanleiding gegeven voor het maken van vervolgspraken.