

Nota Lokaal Onderwijsbeleid Midden-Drenthe 2015-2019

Een leven lang leren



Kaders en uitgangspunten

Visie

Ieder kind heeft talent en de gemeente wenst samen met het onderwijs en met maatschappelijke organisaties dat de Midden-Drentse jeugd haar talenten zo goed mogelijk benut. Daarvoor nemen zij gezamenlijk de verantwoordelijkheid om –binnen hun eigen verantwoordelijkheden, mogelijkheden en capaciteiten- opgroeiende kinderen en jongeren te ondersteunen in het realiseren van een goede sociale én economische startpositie in de maatschappij. De gemeente gaat hierbij uit van een intensieve samenwerking tussen de verschillende interne en externe partners binnen de verschillende beleidsvelden die raakvlakken hebben met het onderwijs (beleidsvelden onderwijs, jeugd, welzijn, sport, sociale zaken, volksgezondheid en cultuur).

Ambitie

De gemeente hanteert hierin de volgende ambities:

- bestaand en bewezen effectief beleid wordt voortgezet
- de gemeente zet in op hulp aan opgroeiende kinderen en jongeren die ondersteuning nodig hebben
- de gemeente zet in op kwaliteit in de voorschoolse educatie.
- de gemeente ondersteunt selectief activiteiten die het welzijn van kinderen verhoogt zoals culturele activiteiten binnen het onderwijs.

Doel

Goed onderwijs vormt een basis voor de rest van het leven. Het onderwijs is een van de belangrijkste fundamenteën in het persoonlijk en maatschappelijk leven waarop een individu zijn of haar leven vormgeeft. Overheidsinstanties, schoolbesturen en maatschappelijke organisaties proberen, elk op hun eigen terrein, door middel van het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijsbeleid alle opgroeiende kinderen en jongeren een basis mee te geven, en volwassenen de gelegenheid te bieden zich verder te scholen middels de buurtacademie.

De gemeente Midden-Drenthe ziet een doordacht onderwijsbeleid als een belangrijk doel en wil dit samen met schoolbesturen en maatschappelijke organisaties vormgeven.

Met de opstelling van een nota Lokaal Onderwijsbeleid Midden-Drenthe wil de gemeente een basis leggen voor een gezamenlijk gedragen onderwijsbeleid waarbij verantwoordelijkheden duidelijk gescheiden dienen zijn: de onderwijspartners verzorgen onderwijs en zijn daarbij verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. De gemeente heeft haar wettelijke taken zoals bijvoorbeeld VVE-aanbod en huisvestingstaken en kan met extra middelen accenten leggen binnen het onderwijs zoals bijvoorbeeld op cultureel en sport gebied.

Regierol gemeente

Het openbaar basisonderwijs is evenals het bijzonder basisonderwijs bestuurlijk zelfstandig. Schoolbesturen hebben steeds meer verantwoordelijkheden gekregen. Hierdoor zijn zij voor een groot deel onafhankelijk van de gemeente. De gemeente is verantwoordelijk voor nieuwe onderwijshuisvesting en voor het controleren en handhaven van de leerplicht. De schoolbesturen zijn primair verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs.

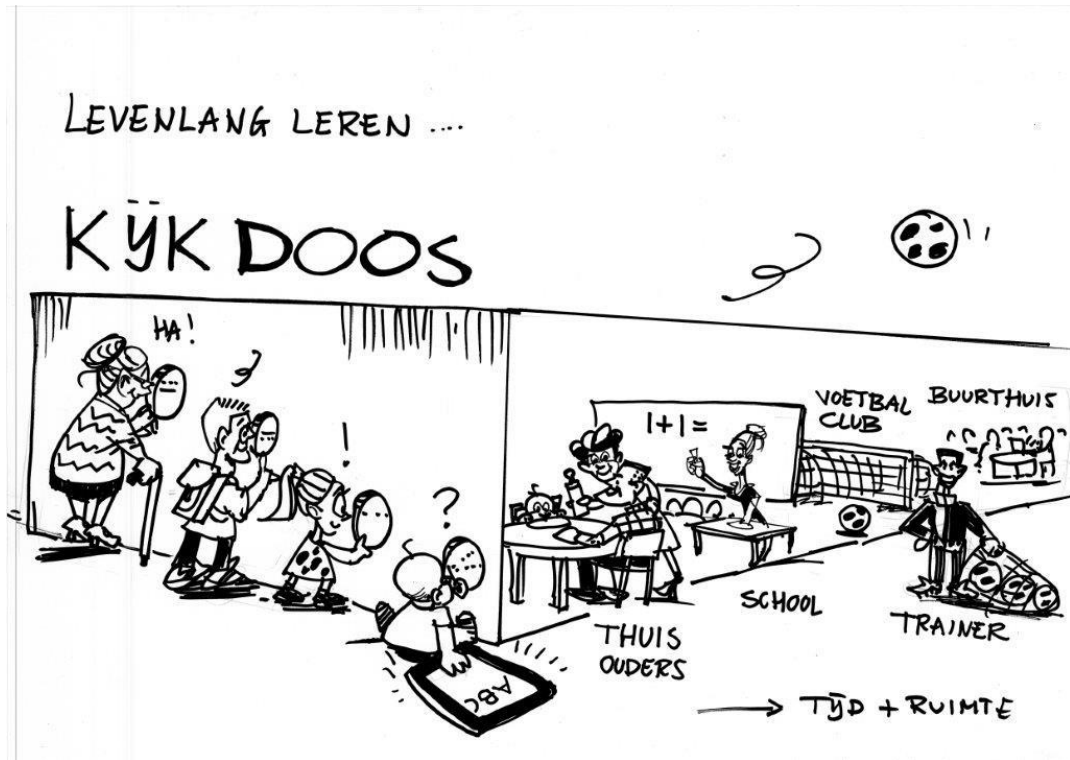
De regierol van de gemeente Midden-Drenthe bestaat uit het scheppen van voorwaarden, zodat partijen met elkaar in overleg gaan en afspraken met elkaar maken. Zij nodigt de betrokken partijen uit voor overleggen, faciliteert en zorgt waar nodig voor coördinatie.

Uitgangspunten

- ✓ Samen zorgen voor onderwijs van hoge kwaliteit. De inzet blijft een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Daarbij zijn bijvoorbeeld de prestaties op het gebied van taal, lezen en rekenen belangrijk evenals bijvoorbeeld hun culturele en sociale ontwikkeling.
- ✓ Een leven lang ontwikkelen
 - begint vanaf het eerste levensjaar
 - vindt binnen en buiten schooltijden en –locatie plaats
- ✓ Ouders/Verzorgers zijn de primair verantwoordelijken voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Gemeente, onderwijs- en maatschappelijke organisaties bieden ondersteuning voor deze ontwikkeling
- ✓ In Midden-Drenthe is een kwalitatief breed aanbod van integrale voorzieningen
- ✓ De gemeente vervult binnen het lokaal onderwijsbeleid een regisserende, stimulerende en verbindende rol bij de tot stand komen van realisatie van de onderwijsambities in deze nota.
- ✓ Gemeente, Onderwijs- en Maatschappelijke Organisaties kiezen bij de uitwerking van het lokaal onderwijsbeleid voor vier thema's:
 - Een leven lang leren
 - Jeugdhulp en Passend Onderwijs
 - Ouderbetrokkenheid en Participatie
 - Voorzieningen en Demografische ontwikkelingen

In de volgende hoofdstukken wordt aan de hand van deze vier thema's een nadere uitwerking gegeven en worden speerpunten geformuleerd.

Een leven lang leren



Een leven lang ontwikkelen : ontwikkelen door samenwerking en samenspel

Uitgangspunten

- Samen zorgen voor onderwijs van hoge kwaliteit. De inzet blijft een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Daarbij zijn bijvoorbeeld de prestaties op het gebied van taal, lezen en rekenen belangrijk. Evenals hun culturele en sociale ontwikkeling.
- Een leven lang leren
 - begint vanaf het eerste levensjaar
 - vindt binnen en buiten schooltijden en -locatie plaats

Leren en ontwikkelen

Leren en ontwikkelen doen we elke dag; soms bewust en soms onbewust, soms individueel en soms collectief, soms omdat het moet, soms omdat je het zelf wilt. De ontwikkeling van ons als mens is een natuurlijk verschijnsel. En de snelheid van de maatschappij vraagt veel van ons en van hoe wij leren; van jong tot oud. Bij het leren en ontwikkelen is kwalitatief goed onderwijs van groot belang. Een belangrijke factor hierin is het onderwijs en meer specifiek de onderwijsgevenden en niet te vergeten de interactie tussen de driehoek "ouder, kind en onderwijs".

Doorgaande leerlijn

De kracht van een leven lang leren is het aanbieden als gemeente van alle mogelijke vormen van leren en leeromgevingen. Met een mooi woord ook wel: het aanbieden van een 'doorgaande leer/ontwikkellijn voor jongeren, volwassenen en ouderen. Binnen deze lijn zal er nadrukkelijk aandacht moeten zijn voor talentontwikkeling. Ieder mens heeft namelijk de behoefte om zichzelf te ontplooien (in zijn of haar tempo) iedere dag opnieuw. Door het stimuleren van de talenten van ieder mens jong en oud ontstaat er een toename van het gevoel van welzijn en welbevinden. Een gemeenschap/gemeente met al haar inwoners is gelijk aan een lerende organisatie wanneer de organisatie (in dit geval de gemeente) zich ook zo gedraagt en zo is ingericht als een lerende organisatie oftewel een lerende gemeente. Onmisbaar binnen dit spectrum is de onderlinge samenwerking. Oftewel de samenwerking tussen de leveranciers van de doorgaande leer- en ontwikkellijn.

Formeel en informeel leren

De stuwende kracht van leren en ontwikkelen bestaat uit de combinatie van formeel en informeel leren. Sinds jaar en dag weten we dat informeel leren een belangrijk onderdeel is van het leerproces. Formeel leren doen we met een vooropgezet doel in de klas via een scholingsinstituut of thuis op de bank via e-learning. Informeel leren doen we zonder een vooropgezet doel.

Leren is niet leeftijd gebonden. Iedereen leert van jong tot oud en iedere dag opnieuw. Ieder individu heeft zijn of haar eigen leerstijl. De diversiteit op verschillende niveaus in het vraagstuk "leren en ontwikkelen" maakt het faciliteren en stimuleren van leren en ontwikkelen dan ook tot een onderwijskundige uitdaging.

Buurtacademie

Formeel leren is niet hetzelfde als aanbodgericht leren. Er kan wel degelijk sprake zijn van een vraaggerichte aanpak bij de insteek van het formele leren. Mengvormen tussen formeel en informeel leren zie je ook in de Midden Drentse praktijk terug zoals bijvoorbeeld in projecten als "Deurdoen met Kunst" waar er gerichte aandacht is voor kunsteducatie en de Buurtacademie. De Buurtacademie is een netwerk van vrijwilligers die zich ontfermen over de leervraag en ontwikkelbehoefte van een buurt. De leerbehoefte van jong tot oud wordt hierin meegenomen. Deze vraag/behoefte vertaalt het netwerk vervolgens naar een leer/ontwikkelaanbod waarbij er sprake is van een grote diversiteit in leervormen.

Laaggeletterdheid

Leesbevordering raakt aan de kern van het bibliotheekwerk. En wie het lezen bevordert, draagt bij aan het voorkomen van en de bestrijding van laaggeletterdheid. Het bibliotheekwerk heeft ook daarbij een belangrijke rol. De gemeente werkt samen met de Bibliotheek en Welzijnswerk MD aan de totstandkoming van een Plan van Aanpak Laaggeletterdheid in Midden-Drenthe. Ook de Buurtacademie is hierbij nauw betrokken. Laaggeletterdheid heeft ook gevolgen voor de kansen op de arbeidsmarkt van een volwassene en een goede aanpak hiervan is in ieders belang

Speerpunten gemeente:

1. Prioriteit geven vanuit de gemeente aan de ontwikkeling van het voor- en vroegschoolse kind
2. Gemeente stimuleert een gevarieerd en laagdrempelig naschools aanbod op het gebied van sport, cultuur en jeugd- en jongerenwerk

3. Buurtacademie stimuleert een leven lang leren bij volwassenen

Speerpunten gemeente en onderwijs:

1. Elke jongere in Midden-Drenthe verlaat met een startkwalificatie het onderwijs
2. Onderwijs, Bibliotheek en Buurtacademie zijn de spil in de aanpak van laaggeletterdheid



Uitgangspunten

- Ouders/Verzorgers zijn de primair verantwoordelijken voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
- Gemeente, onderwijs- en maatschappelijke organisaties bieden actieve ondersteuning bij deze ontwikkeling.

Passend Onderwijs in Midden Drenthe

Jeugdhulp als gezamenlijke verantwoordelijkheid

De educatieve partners, de gemeente en de samenwerkingsverbanden Noord/Midden-Drenthe primair en voortgezet onderwijs stellen zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteunings-voorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in de gewenste voorziening krijgen.

Zo passend mogelijk onderwijs en aanpakken onderwijsbeperking

De voorheen gehanteerde landelijke indicatiestelling was sterk medisch gericht; een door de zorg geïndiceerde stoornis vormt een belangrijk onderdeel binnen de indicatiestelling. Door de afschaffing van de landelijke systematiek krijgen schoolbesturen meer ruimte om bij de toekenning van (extra) onderwijssteuning uit te gaan van de ondersteuningsvraag van de leerling. De vraag die daarbij centraal staat, is: hoe kan, middels interventies, aan deze ondersteuningsbehoefte worden voldaan? Voorheen was het financieel lonend om op basis van een diagnose in de zorg een indicatie voor onderwijs aan te vragen. Deze prikkel is in het

nieuwe stelsel vervallen. De prikkels verschuiven naar efficiënt en transparant omgaan met de beschikbare middelen voor ondersteuning op maat op de basisscholen en voor extra voorzieningen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Leraren en voorschoolse medewerkers zijn beter toegerust

Goed onderwijs / voorschoolse voorzieningen en goede extra ondersteuning van een leerling in de groep valt of staat met de leraar/ PM-er. Dat geldt ook voor passend onderwijs. De leraar/PM-er staat er niet alleen voor: hij werkt samen met het team, de school / voorschoolse voorziening, het samenwerkingsverband en de gemeente. Met passend onderwijs wordt geïnvesteerd in een brede ontwikkelings- en opbrengstgericht en handelingsgericht werken voor alle leerlingen én in de verdere ontwikkeling van de begeleiders.

Samenwerking ketenpartners Jeugdzorg

Het samenwerkingsverband heeft voor de samenwerking met Jeugdzorg te maken met één aanspreekpunt. De transitie Jeugdzorg wordt in de provincie Drenthe vanuit drie subregio's georganiseerd. De subregio Noord- en Midden Drenthe voor de Jeugdzorg bestaat uit de vier gemeenten die de regio voor passend onderwijs vormen (Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo) en de gemeente Leek-Noordenveld.

Geen thuiszitters

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. De afgelopen jaren is succes gewerkt aan het terugdringen van de thuiszittersproblematiek, maar hiermee is nog niet geborgd dat er geen enkel kind meer thuiszit. Daarom is een belangrijk doel van passend onderwijs: een zo passend mogelijk onderwijsprogramma voor alle leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs.

Voortgezet onderwijs

Het samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs bestaat met name uit de besturen van het voormalige interzuilare samenwerkingsverband vo. Aan dit samenwerkingsverband zijn met de komst van passend onderwijs enkele besturen toegevoegd. Eén vestiging van een school voor vo uit de gemeente Tynaarlo participeert in een ander swv passend onderwijs.

Het nieuwe systeem voor passend onderwijs moet minder complex en bureaucratisch zijn dan het huidige. Dus geen lange indicatieprocedures, geen wachtlijsten, geen gescheiden circuits van lichte en zware ondersteuning en zo min mogelijk administratieve lasten voor de betrokkenen.

Leerlingenvervoer

Vanwege de invoering van het passend onderwijs moet de verordening leerlingenvervoer hierop worden aangepast. In het schooljaar 2015-2016 zal hiertoe een actuele op de regio afgestemde verordening worden voor gelegd aan de gemeenteraad

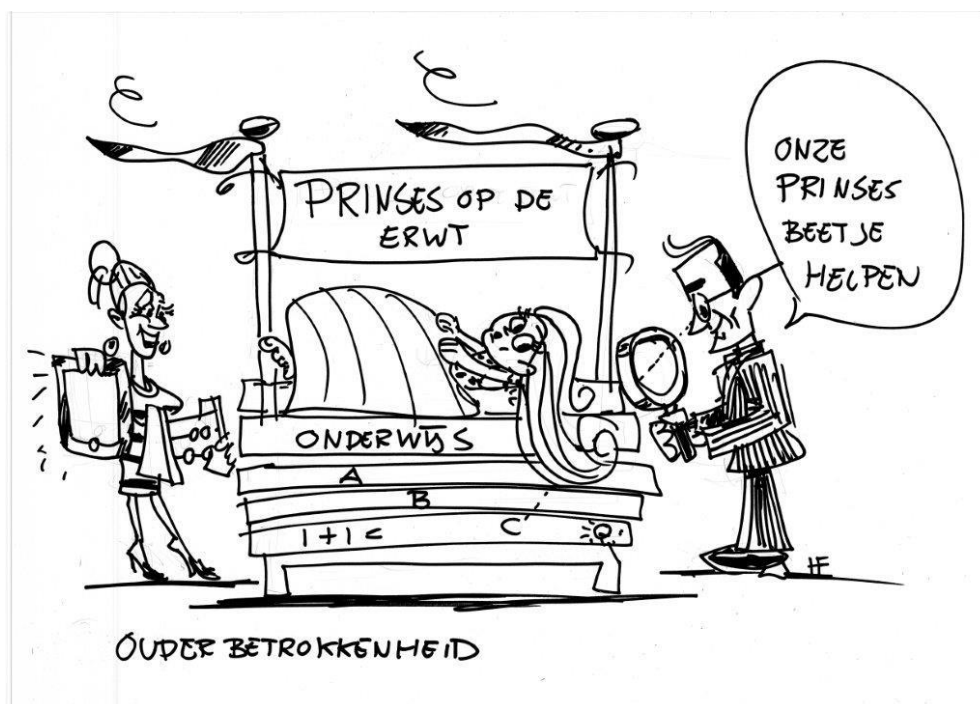
Speerpunten gemeente en onderwijs:

1. Het onderwijs biedt in samenwerking met het CJG alle ouders/verzorgers opvoedondersteuning bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen

2. Voorscholen, Scholen en CJG streven naar een maximale samenwerking.
3. Voorscholen, Scholen en het CJG zorgen voor een goede verbinding tussen Jeugdzorg en Passend Onderwijs
4. Het onderwijs en de Jeugdteams zorgen voor een activerende en coördinerende rol bij de hulp aan leerlingen
5. Gemeente, Scholen en CJG zorgen ervoor dat voor elke zorgleerling een maatwerkoplossing wordt gevonden.



Ouderbetrokkenheid en Participatie



Uitgangspunten

- Ouderbetrokkenheid is een onmisbare factor binnen het onderwijs
- Burgerschapsvorming maakt onderdeel uit van het programma van de scholen en wordt ondersteund door de gemeente met als doel jongeren te stimuleren tot maatschappelijke betrokkenheid

Ouderbetrokkenheid

Het onderwijs is uiteraard niet de enige omgeving waar kinderen gevormd worden.

Opvoeden is en blijft in eerste instantie een taak van de ouders zelf.

Voor een evenwichtige ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat ouders zich zowel actief met de opvoeding bezighouden als zich betrokken voelen bij de school van hun kinderen.

Onderwijsgevenenden weten als geen ander hoe belangrijk actieve en betrokken ouders voor hun kind zijn. Het is belangrijk dat het onderwijs ouders betreft bij de school en daarmee de randvoorwaarden voor het optimaal kunnen ontwikkelen van kinderen versterkt. Daarnaast dienen scholen aan ouders begrijpelijke en objectieve informatie geven over de leerprestaties en ontwikkeling van hun kinderen.

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar bij het tegengaan van achterstanden bij risicoleerlingen en programma's voor voor- en vroegschoolse educatie. De gemeente heeft daarvoor een aanbod voor ouders op het gebied van taalcursussen, inburgering en opvoedondersteuning.

De vraag hoe de ouders bereikt kunnen worden, hoe de scholen de ouders actief bij de school kunnen betrekken zal verder worden besproken tussen gemeente, onderwijs en maatschappelijke partners. Gedacht wordt aan het benaderen van ouders via de consultatiebureau's peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en scholen zelf, maar ook informatie via het CJG.

Burgerschapsvorming

Onderhouden van de sociale infrastructuur

Een goede fysieke en sociale infrastructuur maakt het mogelijk voor mensen om elkaar tegen te komen, elkaar te kennen en elkaar te helpen. We hebben de afgelopen jaren veel ingezet op de sociale infrastructuur in de kleine dorpen en dat heeft zijn vruchten afgeworpen. Diverse kleine kernen kunnen goed op eigen kracht hun doelen bereiken. Waar nodig blijft ondersteuning beschikbaar vanuit welzijn bij de ontwikkeling van initiatieven die wij willen stimuleren vanuit ons beleid en op verzoek van inwoners. De komende periode zullen we die infrastructuur blijven onderhouden.

Benutten en versterken eigen kracht kernen

Daarnaast werken we aan de (verdere) ontwikkeling van de sociale infrastructuur in de vier grote kernen Beilen, Smilde, Bovensmilde en Westerbork. Zowel in het onderhoud als de ontwikkeling van de sociale infrastructuur komt het accent vooral op de wijken en dorpen waar de behoefte aan verbetering het grootst is. Wij gaan met woningcorporaties, politie, maatschappelijk werk en welzijn om tafel om te komen tot buurtgerichte samenwerking in buurten en leggen waar mogelijk verbindingen met het Onderwijs en CJG.

Speerpunten gemeente:

1. Gemeente stimuleert participatie van alle burgers door gerichte scholing (vrijwilligers etc.)
2. Gemeente zet in op participeren en kansen op werk
3. Gemeente participeert in het vinden van stageplaatsen binnen haar gemeentegrenzen voor MBO

Speerpunten gemeente en onderwijs:

1. Elke inwoner krijgt de mogelijkheid tot het volgen van taalonderwijs (laaggeletterdheid)
2. Elke inwoner krijgt de mogelijkheid tot het volgen van rekenonderwijs (laaggecijferdheid)
3. Gemeente, onderwijspartners en maatschappelijke organisaties maken een plan van aanpak laaggeletterdheid en laaggecijferdheid
4. Ouders dienen (nog) nauwer betrokken worden bij de “schoolloopbaan” van hun kind
5. Gemeente participeert in het organiseren van maatschappelijke stages die door het onderwijs worden geïnitieerd

Voorzieningen en Demografische ontwikkelingen



Uitgangspunten

- In Midden-Drenthe is een kwalitatief breed aanbod van integrale voorzieningen
- In Midden Drenthe zijn kindcentra het leidend principe bij het vormgeven van onderwijs
- De gemeente en haar partners streven ernaar dat alle kinderen een op hen toegesneden ononderbroken aanbod krijgen – op het gebied van spel, cognitieve en en sociaal emotionele ontwikkeling.
- In Midden Drenthe wordt onderwijs betrokken bij het breder beleid mbt leefbaarheid in de kleine kernen

Kindcentra

Kinderen hebben een aangeboren drang om te leren en ontdekken. Ze zijn nieuwsgierig en hebben een enorm doorzettingsvermogen. Een veilige en vertrouwde omgeving is hierbij een basisvoorwaarde. Pedagogisch medewerkers in kinderopvang, peuterleidsters en leerkrachten sluiten hierop aan en zijn afwisselend volgend en leidend in de ontwikkeling van (jonge) kinderen. De manier waarop invulling wordt gegeven aan spelen, ontwikkelen en leren is afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen. Een Kindcentrum kan naast het basisonderwijs zowel kinderopvang als volledige dagopvang bieden.

Het Kindcentrum bewaakt deze verschillende behoeften van de kinderen. Peuteropvang is geen “school”. Met een goede ontwikkeling van een doorgaande lijn in het aanbod en een afgestemde zorgroute, maakt dat voor kinderen de overgang naar de basisschool vertrouwd verloopt. De samenwerking tussen de verschillende professionals leidt tot synergie. Met elkaar maak je het aanbod rijker en ontstaan er meer mogelijkheden.

Het doel is om via netwerkorganisaties te komen tot breed toegankelijke kindcentra met daarbij een hoogwaardige uitvoering van voor- en vroegschoolse educatie als inzet voor een

doorgaande lijn tussen de voorschoolse periode en de schoolperiode. Het kindcentrum biedt mogelijkheden om de bestaande versnippering op te heffen, voor de gehele doorgaande lijn tot 12 jaar. De kindcentra werken vanuit één pedagogische/didactische visie, onder aansturing van één leidinggevende.

Dorpen centraal met bewoners in het middelpunt

In 2009 is in Midden-Drenthe gestart met het project “Dorpen centraal met bewoners in het middelpunt”. Met als onderwerp de toekomst van de leefbaarheid en voorzieningen voor 0-24 jarigen in de dorpen van Midden Drenthe in relatie tot de bevolkingsontwikkeling. Want mede door veranderingen in de bevolkingssamenstelling staat de kwaliteit, betaalbaarheid en bereikbaarheid van voorzieningen in de kernen van Midden Drenthe de komende jaren onder druk.

In Midden-Drenthe wordt veel waarde gehecht aan leefbare kernen. Vanuit dat belang wil Midden Drenthe actief op zoek gaan naar nieuwe kansen in het verder stimuleren van leefbaarheid in de veelheid van grote dan wel kleine(re) kernen.

Daarbij is het van belang om vroegtijdig, samen met bewoners en maatschappelijke organisaties, in gesprek te komen en na te blijven nadenken en inspelen op reële kansen en mogelijkheden en te maken keuzes in de toekomst.

Voortgezet Onderwijs

Door een breed aanbod van voortgezet onderwijs in Midden Drenthe wordt de leefbaarheid van Midden Drenthe vergroot. Gezien de prognose van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs is het ook hierbij van belang om vroegtijdig met elkaar in gesprek te gaan over de kansen en bedreigingen.

Evenals een doorgaande ontwikkelijn tussen peuteropvang en basisonderwijs is een doorgaande ontwikkelijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs van groot belang. Doordat alle leerlingen thuisnabij onderwijs voor minimaal de eerste jaren van het voortgezet onderwijs in Midden Drenthe kunnen volgen, verloopt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs vertrouwd voor de leerling. Zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs voelen zich samen verantwoordelijk voor deze overgang.

Aanbod op het gebied van bewegen, kunst & cultuur en duurzame levensstijl in het basisonderwijs krijgt een vervolg in het voortgezet onderwijs.

Als leerlingen hun schoolloopbaan in een plaats in de omgeving van Midden Drenthe gaan vervolgen is het voortgezet onderwijs in Midden Drenthe verantwoordelijk voor de warme overdracht, zodat voor deze leerlingen een doorgaande ontwikkelijn wordt gerealiseerd. Door samenwerking met het vervolgonderwijs willen we vroegtijdig schoolverlaten voorkomen.

Uit gegevens van de Drentse Onderwijsmonitor blijkt dat bij leerlingen in het mbo opleidingen in zorg en welzijn favoriet zijn. Economie is daarna het populairst, gevolgd door techniek en agrarische sector. Gelet op blijvende behoefte aan technisch geschoold personeel blijft stimulering van techniek in het onderwijs een prioriteit.

Huisvesting Onderwijs

De herziening van de verordening huisvesting onderwijs Midden-Drenthe is door de raad op 30 april 2015 vastgesteld. Aanleiding voor de herziening was de wetswijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra en de Wet primair onderwijs in verband met de overheveling van taak en budget voor aanpassingen in de onderwijshuisvesting van gemeente naar school.

De wetswijziging betekent voor de gemeenten dat de zorgplicht voor onderhoud en aanpassing van schoolgebouwen primair en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs vervalt. Voor het voortgezet onderwijs was dat al sinds 1 januari 2005 het geval. Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen de hiervoor benodigde vergoeding rechtstreeks van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De gemeente blijft in de huisvesting van het onderwijs verantwoordelijk voor nieuwbouw, vervangende bouw, uitbreiding en ingebruikname bestaande bouw. Over aanvragen voor deze voorzieningen vindt op overeenstemming gericht overleg plaats. Tijdens de voorbereidingen voor dit overleg wordt bij een aanvraag voor een vervangende bouw van school via het opstellen van een onafhankelijke bouwkundige rapportage vastgesteld dat onderhoud niet zal leiden tot een gewenste levensduurverlenging van ten minste 20 jaar.

In het gemeentelijk onderwijshuisvestingsbeleid is in principe het uitgangspunt dat de inhoud leidend is en het gebouw volgend.

Speerpunten gemeente en onderwijs:

1. Scholen, Welzijnswerk, Cultuur, Sportverenigingen een onderwijs werken samen in een gevarieerd jeugd-ontwikkel-programma: binnen en eveneens buiten de reguliere lestijden. Onderwijs neemt hierin het voortouw
Onderwijsorganisaties stemmen in dit kader waar mogelijk schooltijden en vakanties op elkaar af
2. Onderwijspartners en stichting Welzijn zorgen in overleg voor een gevarieerd onderwijsaanbod
3. Gemeente, onderwijs en maatschappelijke organisaties spelen actief in op demografische ontwikkelingen, mede in het kader van leefbaarheid in de (kleine) dorpen

Raakvlakken met aanverwante nota's

Nota Cultuur

Cultuureducatie is een onlosmakelijk onderdeel van de brede vormende opdracht van het onderwijs. Het laat onze kinderen kennismaken met schoonheid en draagt bij aan het historisch besef van jongeren.

Voor diverse culturele activiteiten ontvangen de basisscholen € 11,27 per leerling in het reguliere onderwijsbudget. Daarnaast is er € 9,00 per leerling uit de landelijke regeling CEmK met als uiteindelijk doel dat scholen met doorgaande leerlijnen cultuureducatie een vaste plek geven.

De gemeente stelt jaarlijks een vast bedrag per leerling in het basis- en voortgezet onderwijs in Midden-Drenthe beschikbaar vanaf medio 2015 (peildatum 1 oktober van het voorgaande schooljaar). Deze aanvulling vindt plaats op basis van nadere afspraken, vastgelegd in een meerjaren subsidieovereenkomst en bedraagt voor 2016 € 28,- per leerling.

Nota Sport

Eind 2007 is sportbeleid voor Midden-Drenthe vastgesteld voor een periode van 2008-2013. Deel 1 betrof thema's zoals het accommodatiebeleid, mogelijkheden van privatisering en de tariefstelling. Deel 2 betrof een uitvoeringsnota. In beide nota's is geen specifieke aandacht besteed aan onderwijs. Wel is er bij Welzijnswerk Midden-Drenthe een buurtsportcoach werkzaam die de samenwerking tussen onderwijs en sport ontwikkelt en intensiveert. Sinds medio 2014 is Midden-Drenthe JOGG (=Jongeren Op Gezond Gewicht) gemeente. Samen met diverse partijen en in goede samenwerking met de buurtsportcoach, wordt gewerkt aan het voorkomen van overgewicht onder jongeren.

Nota Volksgezondheid

In februari 2015 is de nota 'Gezondheid Dicht(er)(bij in Midden-Drenthe 2015-2019' vastgesteld. Naast de instandhouding van een GGD is er voor gekozen om via een drietal hoofdlijnen het gemeentelijk gezondheidsbeleid verder uit te werken voor:

- preventie- en handhaving alcohol en andere genotmiddelen (hoofdlijn één);
- het bevorderen van een gezonde leefstijl en leefomgeving voor alle inwoners, met name jongeren (hoofdlijn twee) en
- voor de ouderen gezondheidszorg (hoofdlijn drie).

Het jeugdhulp beleid en het participatiebeleid is in een aparte nota vormgegeven

Financiën

Onderstaande middelen worden jaarlijks geraamd in de gemeentebegroting. Het uitgangspunt voor de nieuwe nota is de beschikbaarheid van de huidige middelen, waarbij niet op voorhand kan worden uitgesloten dat noodzakelijke extra bezuinigingen ook de subsidies in de sector onderwijs raken.

Verder bestaat de mogelijkheid om bij integrale projecten een beroep te doen op mede bekostiging door andere partijen en/of (landelijke) fondsen, maar ook door gebruik te maken van andere interne budgetten, waaronder het Leefbaarheidsfonds. Deze insteek biedt de komende periode nieuwe kansen.

Omschrijving grootboeknummer	Omschrijving Kostensoort	Bedrag begroot
Lokaal Onderwijsbeleid	Voorschoolse periode 2-4 jaar	190.000
Peuterspeelzalen	Subsidie SpMD	240.000
	Voorschoolse periode	Vanaf 1-1- 2017 300.000
Lokaal Onderwijsbeleid	Prognoses en Drentse Onderwijsmonitor	10.000
Lokaal Onderwijsbeleid	Overige uitgaven	40.000
Volwasseneneducatie	Buurtacademie	22.972
Cultuureducatie	Basisscholen	76.000
	Voortgezet Onderwijs	24.000
Volwasseneneducatie	Via Arbeidsmarktregio voor Midden-Drenthe beschikbaar	116.271

Uitvoeringsparagraaf

De gemeente, onderwijspartners en maatschappelijke organisaties gaan uit van een intensieve samenwerking bij de uitwerking van de in deze nota genoemde speerpunten. Daarvoor worden bestaande overlegvormen overeenkomstig onderstaande punten geïntensiveerd.

1. Periodiek gemeentelijk overleg met onderwijspartners en maatschappelijke partners in het Lea (Lokale educatieve agenda)
2. In het Lea worden de speerpunten van de nota Een leven lang leren smart uitgewerkt en worden de resultaten jaarlijks besproken met de commissie zorg en welzijn
3. OOGO overleg (Op overeenstemming gericht overleg in subregionaal verband)
4. Buurtacademie beleid
5. Gemeente coördineert samenwerking tussen onderwijs en maatschappelijke organisaties
6. Partners kiezen periodiek gezamenlijke thema's met als doel stimulering van een leven lang leren van inwoners
7. Gemeente en partners streven naar een zo vroeg mogelijk signaleren van ontwikkelingsachterstand of –voorsprong en andere ontwikkelings/gerelateerde zaken en het kunnen bieden van een passende aanpak, in samenwerking met andere partijen in de dorpen en buurten

Terugkoppeling naar gemeenteraad

1. Er wordt elk jaar in het tweede kwartaal een tussenevaluatie besproken over de voortgang van de onderwijsnota
 - a. In samenwerking met onderwijspartners
 - b. In samenwerking met Welzijnswerk MD, Bibliotheekwerk en Voorschoolse organisaties

